# Личностно-ориентированные технологии на уроках английского языка в 3-м классе

# Маткевич М.С., учитель английского языка. 12.11.2018г.

**«Ты должен»**

**Тип урока:** комбинированный.

**Цель урока:** к концу урока мои ученики смогут в устной и письменной форме дать рекомендации по сохранению здоровья, используя тематическую лексику и грамматические структуры “You must” и “You must not”.

**Задачи:**

* организовать учащихся, создать необходимый уровень мотивации;
* закрепить ранее изученную лексику (по теме “Food”).
* ознакомить с новой лексикой по теме «Будь здоровым», сократить уровень языковых и речевых трудностей;
* развить языковую догадку и ознакомить учащихся с новыми грамматическими структурами: You must/You must not;
* использовать ситуацию текста в качестве языковой содержательной опоры для развития умений в письменной и устной речи учащихся;
* активизировать лексику, изученную на уроке, развивать навыки устной и письменной речи.

**Развивающая цель:** развивать речь учащихся, познавательный интерес учащихся, умение сравнивать, обобщать, делать выводы, расширять их словарный запас и кругозор, развивать навыки самостоятельной работы.

**Воспитательная цель:** воспитывать стремление к толерантному общению с окружающими, воспитывать у учащихся культуру мышления и общения.

**Характеристика группы:**

Уровень владения английским языком – начальный (второй год обучения)  
Возраст – 9 лет

**Формы организации познавательной деятельности:** индивидуальная, фронтальная, групповая

**Методы обучения:**

* по источнику знаний: словесные, наглядные, практические;
* по уровню познавательной активности: частично-поисковый, репродуктивный, объяснительно-илююстративный;
* по принципу расчленения знаний: аналитический, сравнительный;
* по степени взаимодействия: беседа.

**Оборудование:** дифференцированныекарточки с заданиями, карточки с тематической лексикой, обучающая компьютерная программа “Enjoy Listening and Playing” (3 класс, автор: Биболетова М.З.), учебник “Enjoy English” (3 класс, автор: Биболетова М.З.)

**Слова и структуры:** wash hands; wash a face; have fun; clean teeth; stay healthy; every day; be lazy; walk; play; be healthy;  
You must… You must not…  
Don’t…

**На доске:**            Be healthy!  
                             http://festival.1september.ru/articles/587002/img1.gif

ХОД УРОКА

**I. a) The beginning of the lesson.**

**Teacher:** Good morning, dear boys and girls! I’m so glad to see you today! Sit down, please. *(Ss take their places)*

**Teacher:** Ребята, сегодня у нас не простой урок, а урок здоровья. И мы с вами познакомимся с новыми выражениями, с помощью которых мы научимся рассказывать о том, что нужно делать, чтобы всегда быть здоровым и полным сил.

**b)** **Warming-Up. The phonetic exercises.**

The chicken says “peck-peck, peck-peck”;  
The snake says “hiss-swish, hiss-swish”;  
The horse says “neigh-neigh, neigh-neigh”;  
The frog says “croack-croack, croack-croack”;  
The clock says “tick-tock, tick-a-tick-a-tick”;  
The cat says “mew-mew, mew-mew”;  
The cow says “moo-moo, moo-moo”;  
The owl says “hoo-woo, hoo-woo”.

*(Ss repeat the activities after the teacher. Teacher shows the picture of an animal when he/she pronounces its sounds)*

**Teacher:** Name the food you can see in the picture. What’s this? *(Teacher shows the pictures and Ss name the food they can see)*

**Teacher:** What do you like to eat for breakfast?

*S1: I like sandwich and milk, etc.* *(Ss tell the teacher what they like in turn).*

**II. Home task check-up**

*Teacher checks up reading words and word combinations following rules of reading.*

**III. Work with the vocabulary. Presentation**

*(Each student has their vocabulary guide with topic vocabulary) (*[***Приложение 1***](http://festival.1september.ru/articles/587002/pril1.doc)*)*

**Teacher:** Ребята, вы не забыли о чем мы с вами будем сегодня говорить? (*О здоровье*)

**Teacher:** These are cards with new vocabulary. Repeat after me. (*Ss repeat the words after the teacher*)  
(*presentation – Miss Chatter’s morning exercises*)

**Teacher:** Listen to Miss Chatter what she does to stay healthy every day.

**Teacher:** You’ve got worksheets with some tasks. Listen once again and do task 1. Work individually.

*(Ss listen to the tape and each student completes the task: match to the right picture) (*[***Приложение 2***](http://festival.1september.ru/articles/587002/pril2.doc)*,* [***Приложение 3***](http://festival.1september.ru/articles/587002/pril3.doc)*)*

**IV. Work with grammar. “Must/Must not”**

On the blackboard:

http://festival.1september.ru/articles/587002/img1.gif

*(Teacher introduces new grammar structure, explains the rules of using it and give some examples to Ss)*

**Teacher:** Listen and translate my sentence. (You must go to school every day) Ребята, в этом предложении есть одно новое слово. Кто догадался о его значении?

**Teacher:** In your worksheets look at task 2. Work one by one. Расскажите своему другу, используя структуру You must, что он должен делать, чтобы быть здоровым.*(*[***Приложение 2***](http://festival.1september.ru/articles/587002/pril2.doc)*,* [***Приложение 3***](http://festival.1september.ru/articles/587002/pril3.doc)*)*

*S1: You must wash your face every day.* (*Ss make up the sentences in turn*)

**Teacher:** Look at the blackboard. Finish sentences using new phrases.

*S1: You must not eat many sweets every day.*

**IV. Relaxation pause. Commands**

**Teacher:** Stand up! Remember the commands! Stop! Look! Listen! Be quiet! Come here! Clap! Jump! No! Yes! *(Teacher names the command and Ss show it)*

**V. Rules of reading**

**Teacher:** Open your Student’s books at page 37. Look at exercise 4. Let’s introduce new rules of reading.

*(Teacher introduces letter combinations: sh, ch, j, g. Then Ss listen to the speaker and repeats the words correctly after him)*

**Teacher:** Read the first column one by one. *(Ss read the words correctly in chain)*

*S1: shirt;  ––> S2: short; ––> S3: she, etc.*

**VI. Pre-reading**

**Teacher:** OK.  In your worksheets look at task 3. Here you can see Doctor Health’s questionnaire “Are you healthy?” Work individually and answer the questions. *(Ss read the questionnaire and complete the task) (*[***Приложение 2***](http://festival.1september.ru/articles/587002/pril2.doc)*,* [***Приложение 3***](http://festival.1september.ru/articles/587002/pril3.doc)*)*

**VII. While reading**

**Teacher:** Well done! Look at task 4. Read the text and complete the task while reading. *(Each student has an individual task: group 1 – fill in the missing words using them from the list above the text; group 2 – underline the phrases which students must do to be healthy) (*[***Приложение 2***](http://festival.1september.ru/articles/587002/pril2.doc)*,* [***Приложение 3***](http://festival.1september.ru/articles/587002/pril3.doc)*)*

**Teacher:** OK. Now, find the following expressions and translate them into English. *(Teacher names these expressions. Ss look for word combinations in the text and name them)*

**VIII. Post reading. Writing**

**Teacher:** Do task 5 in your worksheets. Give Billy advice what he must do or must not do to stay healthy. Use information from the text. *(Each student has an individual task: group 1 – complete the sentences using topic vocabulary and grammar structures “you must” or “you must not”; make up as many sentences as you can) (*[***Приложение 2***](http://festival.1september.ru/articles/587002/pril2.doc)*,* [***Приложение 3***](http://festival.1september.ru/articles/587002/pril3.doc)*)*

**IX. The end of the lesson**

**Teacher:** Well, tell me, please, what must you do to stay healthy?

*S1: I must clean teeth every day. ––> S2: I must drink juice every day, etc.*

*(Teacher names the results of the lesson and assesses Ss)*

**Homework** (*дифференцированное домашнее задание*): стр. 26 (*рабочая тетрадь*)

* №2 (а) – соединить слова, составить словосочетания;
* №2 (б) – вставить полученные словосочетания и прочитать предложения.