**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 25»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор МОУ «СОШ № 25»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Феклина Л.А./  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. |

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

для 2 класса

Составитель

Маткевич М.С., учитель английского языка

первой квалификационной категории

г. Воскресенск

2015 год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта, Примерных программ Министерства образования и науки РФ (Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»)), Программы курса к учебнику «Английский язык. Brilliant 3» (-Рабочая программа курса «Английский язык. Brilliant.2-4 классы» учебникам Ю.А. Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж. Перрет «Английский язык. Brilliant» / авт.-сост. И.В. Ларионова.----М., ООО «Русское слово---учебник», 2011.---24с.

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в областях филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

**•** личностно ориентированный подход как дидактическую основу обучения;

**•** коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;

**•** компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Программа также ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает роль английского языка как языка межнационального общения. Обучение по курсу «Английский язык. Brilliant» формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, терпимость (толерантность), готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и проблемам англоговорящих ровесников способствуют приобретению ими целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносят вклад в становление их личности.

Обучение английскому языку по данному курсу «Английский язык. Brilliant» призвано:

**•** стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;

**•** способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;

**•** развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;

**•** стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;

**•** развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Преподавание основывается на постепенном и системном осмыслении учащимися всех сторон языка, на умении разумно сочетать когнитивное и коммуникативное освоение языка.

Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. *Элементарная коммуникативная компетенция* понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Достижение заявленной цели предполагает:

**•** формирование умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

**•** формирование базовых представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;

**•** формирование элементарного лингвистического кругозора младших школьников; освоение базовых лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

**•** приобщение к культурным ценностям другого народа посредством изучения произведений детского фольклора и страноведческого материала;

**•** обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;

**•** развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процесс участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

**•** приобщение младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

**•** развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио приложением, мультимедийным приложением и др.), умением работать в паре, в группе.

***Данный УМК имеет следующие отличительные черты:***

- современный английский язык, задания, направленные на формирование и развитие коммуникативных умений в реальных ситуациях общения;

- системный подход к формированию у школьников артикуляционных, слухо-

произносительных и ритмико-интонационных навыков;

- осуществление межпредметных связей как фактора оптимизации процесса обучения английскому языку;

- знакомство учащихся с социокультурными реалиями и бытом разных стран;

- формирование и развитие у учащихся навыков и умений самостоятельного чтения текстов различных жанров;

- формирование у учащихся умений оценки своих успехов в изучении языка;

- обучающие игры и проектные работы, стимулирующие интерес учащихся к изучению английского языка;

- англо-русский словарь с транскрипцией;

- подробные методические рекомендации на русском языке в книге для учителя.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Английский язык как учебный предмет характеризуется следующими особенностями:

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Изучение английского языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

C учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи:**

* *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
* *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* *развивать* личностные качеств младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

**Описание места предмета в учебном плане.**

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в 2 классе начальной школы общеобразовательной организации в объеме 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели в году).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в 2 классе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в 2 классе являются: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно - методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами).

**Предметные результаты** Коммуникативные умения ***Говорение***

Второклассник научится: участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

Школьник *получит возможность научиться*: воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

***Аудирование***

Второклассник *научится*: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Второклассник получит возможность научиться: воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***Чтение***

Второклассник *научится*: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Второклассник получит возможность научиться: догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***Письмо***

Второклассник *научится*: выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Второклассник получит возможность научиться: в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

***Графика, каллиграфия, орфография***

Второклассник *научится*: воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полу печатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.

Второклассник получит возможность научиться: сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

***Фонетическая сторона речи***

Второклассник *научится*: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

Второклассник получит возможность научиться: распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);читать изучаемые слова по транскрипции.

***Лексическая сторона речи***

Второклассник *научится*: узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Второклассник получит возможность научиться: узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

***Грамматическая сторона речи***

Второклассник *научится*: распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Второклассник получит возможность научиться: узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are; оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any); оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

***Социокультурная компетенция***

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **2 класс** |
| **Знакомство.**  С одноклассниками, учи­телем, персонажами детских произ­ведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типич­ных фраз речевого этикета) | Раздел 2 |
| **Я и моя семья**.  Члены семьи, их име­на, возраст, внешность, черты ха­рактера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязан­ности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки | Разделы 7,9 |
| **Мир моих увлечений**.  Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выход­ной день (в зоопарке, цирке), канику­лы | Разделы 10, 11 |
| **Я и мои друзья.**  Имя, возраст, внеш­ность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зару­бежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать | Разделы 3,5 |
| **Моя школа**.  Классная комната, учеб­ные предметы, школьные принадлеж­ности. Учебные занятия на уроках | Разделы 5, 6,8 |
| **Мир вокруг меня.**  Мой дом/квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. При­рода. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. | Разделы 3, 4, 11 |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**  Общие сведения: на­звание, столица. Литературные пер­сонажи популярных книг моих свер­стников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, сти­хи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций об­щения (в школе, во время совместной игры, в магазине). | «Читаем с удоволь­ствием!» |

**Формирование универсальных учебных действий на уроках английского языка на начальном этапе обучения**

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий»,обеспечивающих **«**умение учиться»,способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре блока:

**-личностные УУД**

**-познавательные УУД**

**-регулятивные УУД**

**-коммуникативные УУД**

**Личностные универсальные учебные действия** способствуют развитию личностных качеств и способностей ребёнка. Ученик осознаёт, что такое личность в диалоге со сверстниками, во взаимодействии с учителем. У ребёнка на начальном этапе обучения формируется представление о себе как о личности, когда он кратко рассказывает о себе. Ученик начинает осознавать, что существует другой язык и что он может в этой сфере общаться. Он начинает осознавать, для чего выполняются устные и письменные задания, для чего нужно выполнять домашние задания. На начальном этапе учащиеся знакомятся с традициями и обычаями других стран и начинают сравнивать их соответственно со своей страной. На этом этапе происходит нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают организацию и регулирование учащимися своей учебной деятельности. На начальном этапе обучение необходимо часто менять виды учебной деятельности, учитывая психологические и возрастные особенности учащихся. Многие выдающиеся педагоги справедливо обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения, потому что они помогают естественному изучению языка. На начальном этапе учатся, играя и играя развиваются и обучаются. И при этом важно научить учащихся регулировать свою игровую деятельность. Саморегуляция происходит при инсценировке сказок, при диалогической речи, при составление рассказа по цепочке, по опорной схеме, по картинкам. Необходимо на начальном этапе научить детей прогнозировать свои результаты. Младшие школьники могут использовать самоконтроль для того, чтобы понять, всё ли у них получается, сверяя свои ответы с эталоном. В учебниках Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В., Ж. Перретт для начальных классов после каждого раздела есть тестовые задания для самоконтроля. При самоконтроле корректируется письменная и устная речь учащегося. При положительном результате у детей появляются позитивные эмоции, и повышается самооценка.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают в себя:

- ***общеучебные***

- ***логические***

***-действия постановки и решения проблем***

На начальном этапе обучения важно научить ученика самостоятельно ставить познавательные задачи:

-научить выделять основное в тексте;

- научить осознанно и произвольно строить свои высказывания с опорой на картинки на схемы;

Дети на данном этапе уже учатся отвечать на вопросы учителя письменно или устно и при самоконтроле и взаимоконтроле могут оценивать процесс и результаты своей деятельности и друг друга.

Логическое УУД на начальном этапе ещё не сформированы, но, тем не менее, на уроке английского языка необходимо развивать у ребёнка логическое мышление, используя опоры (тексты, грамматический материал, лингвострановедческий материал и др.). При изучении грамматического материала целесообразно использовать геометрические фигуры. Например: подлежащее- четырехугольник, смысловое сказуемое- белый треугольник, именное сказуемое- треугольник со стрелкой внутри, определение- ромб, обстоятельство – овал ит.д. При помощи геометрических фигур формируется моделирование.

Анализировать учащихся можно научить при прохождении грамматического материала. Синтезировать – при монологической и диалогической речи или при выполнении упражнений в учебнике

- вставить недостающие слова,

- вставить недостающие буквы,

- завершить предложение,

-заполнить таблицу,

-догадаться о правиле образования степеней сравнения прилагательных и т.д.

Постановка и решение проблем осуществляется при проектной деятельности младших школьников.

**Коммуникативные** **универсальные учебные действия** способствуют продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми. Учащиеся должны уметь слушать другого, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Для успешного решения коммуникативных задач учителю необходимо создавать на уроке благоприятный психологический климат. Чем благоприятнее атмосфера на уроке, тем быстрее происходит формирование коммуникативных действий.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действииу учащихся являются:

* соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
* соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
* соответствие требованиям к уровню языковой подготовки оканчивающих начальную школу (Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального образования).

Таким образом, основная педагогическая задача учителя английского языка - организовать благоприятные условия для успешных учебных действий на уроке. Учитель чётко должен знать: чему учить и как учить.

**Личностные, метапредметные и предметные**

**результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предмета «Английский язык» являются следующие умения:

* *осознать* роль языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* *иметь* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе;
* *познакомиться* с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции).
* *эмоциональное «проживать»* текста, выражать своих эмоций;
* *понимать* эмоции других людей, сочувствие, сопереживание;
* *высказывать* свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология (авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев).

**Метапредметными результатами** изучения курса «Английский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

* *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* *проговаривать* последовательность действий на уроке;
* *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* *учиться работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

* *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
* *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
* *преобразовывать информацию* из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

* *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* *выразительно читать и пересказывать* текст;
* *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

1. **В коммуникативной сфере** (т.е. во владении английским языком как средством общения)
2. ***Речевая компетенция*** в следующих видах речевой деятельности:

***Говорение:***

* *участвовать* в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ); диалог-побуждение к действию;
* *составлять* небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* *уметь* на элементарном уровне *рассказать* о себе, семье, друге,
* *воспроизводить наизусть* небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);
* *составлять* краткую характеристику персонажа;
* *кратко излагать* содержание прочитанного текста.

***Аудирование:***

* *воспринимать на слух* речь учителя и одноклассников;
* *воспринимать на слух и понимать основную информацию*, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном *на зна­комом языковом материале;*
* *воспринимать на слух и полностью понимать информацию*, содержащуюся в аудиотексте;
* *использовать контекстуальную и языковую догадки* при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***Чтение:***

* *соотносить* графический образ английского слова с его звуковым образом;
* *читать вслух* небольшие тексты, построенные на изученном материале, со­блюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
* *читать про себя и понимать* основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; нахо­дить в тексте нужную информацию;
* *догадываться* о значении незнакомых слов по контексту;
* *не обращать внимания* на незнакомые слова, не мешающие понять основ­ное содержание текста.

***Письменная речь*:**

* *владеть* техникой письма;
* *списывать* текст и *выписывать* из него слова, словосочетания, простые предложения;
* *восстанавливать* слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
* *писать с опорой* на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
* *кратко отвечать* на вопросы к тексту в письменной форме;
* *составлять рассказ* в письменной форме по плану/ключевым словам;
* *заполнять анкету*;
* *правильно оформлять* конверт (с опорой на образец).

1. ***Языковая компетенция (владение языковыми средствами):***

**Графика, каллиграфия, орфография**

* *пользоваться английским алфавитом*; знать последовательность букв в нем;
* *воспроизводить графически и каллиграфически* корректно все буквы ан­глийского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* *применять основные правила чтения и орфографии*, читать и писать изу­ченные слова английского языка;
* *отличать* буквы от знаков транскрипции;
* *сравнивать и анализировать* буквосочетания английского языка и их транс­крипцию;
* *группировать* слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* *уточнять* написание слова в словаре Учебника.

**Фонетическая сторона речи**

* *различать* на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* *соблюдать* правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* *различать* коммуникативные типы предложений по интонации;
* *корректно произносить* предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* *распознавать* случаи использования связующего 'г' и соблюдать их в речи;
* *соблюдать* интонацию перечисления;
* *соблюдать* правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* *читать* изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

* *узнавать* в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
* *оперировать* в процессе общения активной лексикой в соответствии с ком­муникативной задачей;
* *узнавать* простые словообразовательные элементы;
* *опираться* на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интерна­циональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

* *распознавать и употреблять* в речи основные коммуникативные типы пред­ложений;
* *распознавать и употреблять* в речи изученные существительные с опреде­ленным/неопределенным/нулевым артиклями;
* *распознавать и употреблять* в речи глаголы в *present /past /future simple*;
* *распознавать и употреблять* в речи модальные глаголы *can, may, must*;
* *распознавать и употреблять* в речи личные, притяжательные, вопроситель­ные и указательные местоимения;
* *оперировать* в речи неопределенными местоимениями *some и any* (некото­рые случаи употребления: *Can I have some tea ? Is there any water on the table ? — No, there isn't any.);*
* *распознавать и образовывать* степени сравнения прилагательных и употреб­лять их в речи;
* *распознавать и употреблять* в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
* *распознавать и употреблять* в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
* *распознавать и употреблять* в речи сложносочиненные предложения с сою­зами and или but;
* *использовать* в речи безличные предложения *It's hot. It's 9 o'clock. It's boring;* предложения с конструкцией *there is/there are;*
* *распознавать в тексте* и дифференцировать слова по определенным призна­кам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1. ***Социокультурная компетенция***

* *знать названия* англоязычных стран, некоторых литературных персона­жей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных ска­зок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
* *знать элементарные нормы* речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

1. **В познавательной сфере**:

* *сравнивать* языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* *уметь действовать* по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* *совершенствовать приемы* работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.)
* *уметь пользоваться* справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* *уметь осуществлять* самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

1. **В ценностно-ориентированной сфере:**

* *иметь* представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* *приобщиться* к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

1. **В эстетической сфере:**

* *владеть* элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
* *развивать* чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

1. **В трудовой сфере:**

* *уметь следовать* намеченному плану в своем учебном труде.

**2 класс**

**Личностными результатами** изучения предмета «Английский язык» во 2 классе являются следующие умения:

* *осознать* роль языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* *иметь* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе;
* *познакомиться* с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции).
* *эмоциональное «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
* *понимать* эмоции других людей, сочувствие, сопереживание;
* *высказывать* свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология (авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев).

**Метапредметными результатами**

изучения курса «Английский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

* *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* *проговаривать* последовательность действий на уроке;
* *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* *учиться работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

* *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
* *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
* *преобразовывать информацию* из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

* *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* *выразительно читать и пересказывать* текст;
* *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения иностранного языка во 2 классе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**Обучение говорению**

В данном курсе используется путь от языка к речи. При этом учитывается, что навыки общения в коллективе у детей этого возраста еще недостаточно развиты, период адаптации к освоению новых знаний и умений у разных детей может быть разным, как и их психофизиче-

ские характеристики. Поэтому активность учеников на уроке может быть разной, сроки вступления в коммуникацию на английском языке также могут быть разными. При этом дети в любом случае воспринимают информацию, хотя воспроизводить ее они могут начать позднее. Для того чтобы включить учащихся в процесс речевого взаимодействия как можно раньше, в курсе используются проблемные задания репродуктивного и частично продуктивного характера с опорой на устные и письменные тексты (диалоговые, повествовательные, стихотворные, песенные) с различной эмоциональной окраской, ритмикой звучания, в которых учащимся сначала необходимо понять предлагаемую информацию, а затем частично трансформировать ее с учетом речевой задачи, сохраняя при этом речевые структуры и модели самого текста в качестве „строительного материала“ собственного речепорождения. Предлагаемые в курсе устно-речевые задания обеспечивают реализацию требований Примерной программы к развитию данного вида речевой деятельности у учащихся первого года обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Говорение***  ***Диалогическая форма/Монологическая форма*** | |
| На первом году обучения закладываются основы овладения монологической и диалогической формами речи | * вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе сов- местной деятельности; извиняться; предлагать угощение, поблагодарить / вежливо отказаться от угощения; * вести диалог-расспрос, используя вопросы: кто? что? когда? где? куда? откуда? почему? зачем?; * вести диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; согласиться/не согласиться на предложение партнера; попросить о помощи и предложить свою помощь, попросить разрешения.   При овладении **монологической речью** дети учатся:   * описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему; * описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения; * кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки / мультфильма, называя имя, возраст, место проживания; * передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план; * воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки. * предполагаемый объем монологического высказывания — 3—5 фраз, объем диалогического высказывания — 2—3 реплики с каждой стороны. |
| **Обучение аудированию**  Обучение аудированию начинается с самого первого урока — ученикам предлагается послушать английскую речь и высказать свое впечатление. Далее, несмотря на очень ограниченный объем английской лексики на первом этапе, учителю рекомендуется дублировать на английском языке ограниченный набор команд, инструкций и речевых моделей взаимодействия с учащимися, с тем чтобы они могли их усвоить и понимать без пос-тоянного перевода на родной язык. На первом этапе аудирование используется, главным образом, в качестве средства формирования базовых фонетических навыков (артикуляционных и ритмико-интонационных). Чтобы научиться различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка с соблюдением норм произношения звуков, необходимо многократное прослушивание аутентичного звучания изучаемого  материала, записанного в Великобритании носителями английского языка. Высокая степень озвучания учебного материала в данном УМК позволяет вполне успешно овладевать навыками восприятия английской речи на слух. Введение новых слов всегда сопровождается  и художественной, и звуковой иллюстрацией. Затем идет закрепление слухового восприятия при прослушивании озвученных упражнений (в учебнике и рабочих тетрадях), первых диалогов и небольших текстов. | |
| ***Аудирование*** | |
| – воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников  – воспринимать и понимать на слух информацию используя разные стратегии, обеспечивающие понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов  – понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты) | * понимать на слух речь учителя во время урока; * понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; * понимать на слух выказывания одноклассников; * вербально или не вербально реагировать на услышанное; * понимать небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; * понимать основную информацию; * извлекать конкретную информацию; * использовать контекстуальную или языковую догадку; * не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; * понимать на слух разные типы текста:   – краткие сообщения;  – краткие диалоги;  – описания;  – детские стихотворения и рифмовки;  – песни;  – загадки |
| **Языковые средства и навыки пользования ими** | |
| **Графика, каллиграфия, орфография** | |
| Все буквы английского алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии | * распознавать слова, написанные разными шрифтами; * отличать буквы от транскрипционных знаков; * сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; * писать транскрипционные знаки; * писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); * владеть основными правилами орфографии; * владеть навыками английской каллиграфии |

Обучение **чтению** является во 2-м классе основой для развития коммуникативной компетенции учащихся. В УМК для 2-го класса используется инновационный для отечественной методики подход: параллельно происходит знакомство с алфавитом, обучение как *технике*, так и *стратегиям чтения*. Это становится возможным за счет изучения алфавита не в алфавитном порядке, а по принципу „от простого к сложному“, когда дети сначала изучают наиболее простые для них буквы английского алфавита и сразу же читают слова, составленные из этих букв. Эти же слова используются для конструирования из них коммуникативно-значимых высказываний, что способствует использованию изученных букв в качестве опоры для общения и уходу от устного опережения, что позволяет снизить нагрузку на память учеников, повысить темп учебы и более продуктивно использовать время урока и возможности учащихся. Параллельно ученики овладевают стратегиями разных видов чтения, а именно просмотрового и чтения с извлечением запрашиваемой информации во 2-м классе и изучающего чтения в 3-м и 4-м классах, что становится основой для достижения ряда метапредметных результатов и подготовки к итоговой аттестации на каждом этапе обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Чтение*** | |
| На первом году обучения происходит обучение как *технике*, так и *стратегиям чтения*  Все буквы английского алфавита.  Основные буквосочетания.  Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии | * отличать буквы от транскрипционных знаков; * сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; * знакомиться с чтением односложных слов в закрытом типе слога; * овладевать стратегиями разных видов чтения, а именно просмотрового и чтения с извлечением запрашиваемой информации во 2-м классе; * изучить правила чтения различных буквосочетаний; * сформировать необходимый уровень техники чтения и заложить основы орфографических навыков на самом первом этапе обучения; * эффективно использовать чтение как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений. |

**Характеристика контрольно-измерительных материалов**

Для контроля сформированности УУД, метапредметных и предметных навыков нами используется система разноуровневых заданий и упражнений. Она (система) может включать в себя: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал; раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности; задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала; языковой портфель, включающий творческие работы;

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контроля навыков по различным видам речевой деятельности в течение каждой четверти (чтение, аудирование, говорение, письмо)

**Оценка достижений планируемых результатов, средства контроля, вопросы итогового** **контроля**

Оценка достижений планируемых результатов осуществляется по трем направлениям:

1).Накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов .

2). Оценивание достижений планируемых результатов в каждый отдельный период обучения (учебный год или четверть).

3). Оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания 3 класса.

Распределение заданий по типам, объектам контроля и уровню сложности

**Календарно-тематическое планирование**

**по английскому языку**

**2 класс**

**2015-2016 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения урока** | **Скорректированная дата проведения урока** | **№ урока в разделе** | **Тема урока** | | | | **Примечание** | |
| **1 триместр** | | | | | | | | | |
| **Звуки и интонация (8 часов)** | | | | | | | | | |
| К-слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания,  П-обработка информации с опорой на прочитанный текст.  -мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  -навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,  -внутренняяпозиции школьника на основе положительного отношения к школе.  Р. Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; | | | | | | | | | |
|  | 01.09-06.09 |  |  | Знакомство с героями учебника, буквами L, M, N, R и их звуками. | | | |  | |
|  |  |  | Знакомство с буквами B,P,S и их звуками. Развитие навыков произношения. | | | |
|  | 07.09-13.09 |  |  | Знакомство с буквами D,T,F,V и их звуками.. Развитие навыков произношения. | | | |
|  |  |  | Знакомство с буквами C,K,G и их звуками. Развитие навыков произношения. | | | |
|  | 14.09-20.09 |  |  | Знакомство с буквами H, J, Q и их звуками. Развитие навыков произношения. | | | |
|  |  |  | Знакомство с буквамиW,X,Z и их звуками. Развитие навыков произношения. | | | |
|  | 21.09-27.09 |  |  | Знакомство с буквами A,E,I,O и их звуками.Развитие навыков произношения. | | | |
|  |  |  | Знакомство с буквами U,Y и их звуками.Развитие навыков произношения. | | | |
| **Что мы уже знаем (4 часа)** | | | | | | | | | |
| П.выбирать вид чтения в зависимости от цели   * смысловое чтение * поиск и выделение необходимой информации * установление причинно-следственных связей | | | | К. строить монологическое высказывание   * слушать собеседника   Р. Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | | | |
|  | 28.09-04.10 |  |  | Ввод ЛЕ и РО.  Развитие навыков поискового чтения. | | | |  | |
|  |  |  | Приветствия и прощания. | | | |
|  | 05.10 |  |  | Знакомство. Меня зовут…Как тебя зовут? | | | |
| **каникулы** | | | | | | | | | |
|  | 12.10-18.10 |  |  | Что это? Предметы. Систематизация и обобщение изученного материала. | | | |  | |
| **Тело человека (5 часов)** | | | | | | | | | |
| П.осознанно строить сообщения в устной форме   * смысловое чтение * поиск и выделение необходимой информации из текста   К.договариваться о распределении ролей в совместной деятельности   * задавать вопросы | | | | | * вести устный диалог * слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь Этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость   Р. Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | | |
|  | 12.10-18.10 |  |  | Ввод ЛЕ и РО.  Развитие навыков говорения на тему Знакомство | | | |  | |
|  | 19.10-25.10 |  |  | ***Контроль навыков аудирования на тему «Знакомство» (1/1)*** | | | |
|  |  |  | Развитие навыков говорения на тему Диалог-расспрос о людях и животных | | | |
|  | 26.10-01.11 |  |  | ***Контроль навыков чтения на тему «Знакомство». (2/2).*** Числительные 0-12 | | | |
|  |  |  | Систематизация и обобщение изученного материала.  ***Контроль навыков письма на тему «Числительные» (3/3)*** | | | |
| **Моя комната (6 часов)** | | | | | | | | | |
| П.осознанно строить сообщения в устной форме   * смысловое чтение * поиск и выделение необходимой информации из текста * использовать знаково-символические средства, в том числе модели   К.строить монологическое высказывание | | | | | | * слушать собеседника   Навыки сотрудничества в разных ситуациях  Р.Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | | | |
|  | 02.11-08.11 |  |  | Ввод ЛЕ и РО.  Развитие навыков поискового чтения. | | | |  | |
|  |  |  | ***Контроль навыков говорения на тему «Описание предметов вблизи и на расстоянии»(4/4).*** | | | |
|  | 09.11-15.11  16.11 |  |  | Диалог-расспрос о людях и животных | | | |
|  |  |  | Диалог-расспрос о людях и предметах в комнате | | | |
| **каникулы /2 триместр** | | | | | | | | | |
|  | 23.11-29.11 |  |  | Закрепление лексико-грамматического материала. Развитие навыков чтения. | | | |  | |
|  |  |  | Систематизация и обобщение изученного материала.  ***Контроль навыков чтения на тему «Моя комната» (1/5)*** | | | |
| **Животные (6 часов)** | | | | | | | | | |
| П.- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  - самостоятельно  справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач.  К. Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, | | | | | | Р. Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями  ее реализации;  - адекватно использовать речь для планирования | | | |
|  | 30.11-06.12 |  |  | Ввод ЛЕ и РО. Развитие навыков поискового чтения. | | | | |  |
|  |  |  | Неопределенные местоимения some/any. | | | | |
|  | 07.12-13.12 |  |  | Настоящее длительное время. Личные местоимения. | | | | |
|  |  |  | Настоящее длительное время. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения. | | | | |
|  | 14.12-20.12 |  |  | ***Контроль навыков говорения на тему «Предлоги места»(2/6)*** | | | | |
|  |  |  | Систематизация и обобщение изученного материала.  ***Контроль навыков аудирования на тему «Животные» (3/7)*** | | | | |
| **Моя школа (7 часов)** | | | | | | | | | |
| Р.Формировать и удерживать учебную задачу.  П.Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации из текста и рисунков. | | | | | | | К.Формировать собственное мнение. Строить понятное для партнера высказывание. | | |
|  | 21.12-27.12 |  |  | Ввод ЛЕ и РО.  Развитие навыков поискового чтения. | | | |  | |
|  |  |  | Сколько тебе лет? Повторение числительных | | | |
|  | 28.12-30.12 |  |  | Ввод дополнительной лексики по теме Школа | | | |
| **каникулы** | | | | | | | | | |
|  | 06.01-17.01 |  |  | Прилагательные. Описание предметов | | | |  | |
|  |  |  | Закрепление лексико-грамматического материала. | | | |
|  | 18.01-24.01 |  |  | Систематизация и обобщение изученного материала.  ***Контроль навыков письма на тему «Моя школа» (4/8)*** | | | |
|  |  |  | Систематизация и обобщение изученного материала. | | | |
| **На уроке (6 часов)** | | | | | | | | | |
| П- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным спосабами)  К-проявлять активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение и позицию; слушать собеседника; | | | | | | Р- составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать исправления ошибок Мотивация учебной деятельности  Навыки сотрудничества в разных ситуациях | | | |
|  | 25.01-31.01 |  |  | Ввод ЛЕ и РО.  Развитие навыков поискового чтения. | | | |  | |
|  |  |  | Повелительное наклонение. Глаголы-команды. | | | |
|  | 01.02-07.02 |  |  | Прилагательные, цвета. Описание предметов | | | |
|  |  |  | Развитие навыков аудирования. Повторение темы Специальные вопросы в настоящем длительном времени. | | | |
|  | 08.02-14.02 |  |  | Повелительное наклонение. Описание предметов | | | |
|  |  |  | Систематизация и обобщение изученного материала. | | | |
| **Моя семья (6 часов)** | | | | | | | | | |
| П- выбирать вид чтения в зависимости от цели; анализ информации  К- проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности  Р- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать исправления ошибок; | | | | | | Принятие образа «хорошего ученика»  Мотивация учебной деятельности  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | |
|  | 15.02-21.02 |  |  | Ввод ЛЕ и РО.  Развитие навыков поискового чтения. | | | |  | |
|  |  |  | Диалог-расспрос о местонахождении людей. | | | |
| **каникулы/3 триместр** | | | | | | | | | |
|  | 29.02-06.03 |  |  | Предлоги места. | | | |  | |
|  |  |  | Закрепление лексики по теме Семья Притяжательные местоимения | | | |
|  | 07.03-13.03 |  |  | Закрепление лексико-грамматического материала | | | |
|  |  |  | Систематизация и обобщение изученного материала.  ***Контроль навыков говорения на тему «Моя семья» (1/9)*** | | | |
| **Правила поведения (6 часов)** | | | | | | | | | |
| П.осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;  Р.выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, | | | | | | К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; | | | |
|  | 14.03-20.03 |  |  | Ввод ЛЕ и РО.  Развитие навыков поискового чтения. | | | |  | |
|  |  |  | Модальный глагол Должен | | | |
|  | 21.03-27.03 |  |  | Время. Развитие навыка спрашивать и сообщать время по часам по-английски | | | |
|  |  |  | ***Контроль навыков аудирования на тему «Предлоги местонахождения» (2/10).*** | | | |
|  | 28.03-03.04 |  |  | Закрепление лексико-грамматического материала. Развитие навыков чтения. | | | |
|  |  |  | Систематизация и обобщение изученного материала.  ***Контроль навыков чтения на тему «Правила поведения» (3/11)*** | | | |
| **Желания (6 часов)** | | | | | | | | | |
| П.самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  Р.составлять план и последовательность действий;  - выполнять учебные действия в материализованной, | | | | | | - использовать речь для регуляции своего действия;  К.проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач,  - формулировать собственное мнение и позицию; | | | |
|  | 04.04-10.04 |  |  | Ввод ЛЕ и РО.  Развитие навыков поискового чтения. | | | |  | |
|  | 11.04-17.04 |  |  | Выражения предпочтения. Я бы хотел… | | | |
|  |  |  | Модальный глагол Мочь, Иметь разрешение. | | | |
| **Каникулы** | | | | | | | | | |
|  | 18.04-24.04 |  |  | Диалог продавца и покупателя. Закрепление лексики и грамматики | | | |  | |
|  |  |  | ***Контроль навыков письма на тему «Выражение предпочтения» (4/12)***  Закрепление лексико-грамматического материала. Развитие навыков чтения. | | | |
|  | 25.04-01.05 |  |  | Систематизация и обобщение изученного материала. | | | |
| **Мои увлечения (3 часов)** | | | | | | | | | |
| П.: Общеучебные: 1.Выбирать наиболее эффективные способы решения задач 2. Смысловое чтение  Знаково-символические:1. Создавать и преобразовывать модели и схемы решения задач  Информационные: 1.Обработка информации. 2.Анализ информации | | | | | | Р. Целеполагание: 1.Формулировать и удерживать учебную задачу  Контроль: 1.Использовать установленные правила в контроле способа решения.  К.: Взаимодействие: 1.Строить монологическое высказывание | | | |
|  | 25.04-01.05 |  |  | Ввод ЛЕ и РО.  Развитие навыков поискового чтения. | | | |  | |
|  | 02.05-08.05 |  |  | Модальный глагол Могу, Умею .Что умеет мой друг. | | | |
|  |  |  | Числительные 13-20. | | | |
| **Мои умения (5 часов)** | | | | | | | |
|  | 09.05-15.05 |  |  | Я умею. Повторение глагола мочь, уметь | | | |
|  |  |  | Мы умеем. Повторение глагола мочь,уметь | | | |
|  | 16.05-22.05 |  |  | Побуждение к действию. Глагол Давай… | | | |
|  |  |  | Систематизация и обобщение изученного материала. | | | |
|  | 23.05-29.05 |  |  | Резервный урок | | | |
| **Итого кол-во**  **часов** | | 68 | | | | | | | |
| **По программе** | |  | | | | | | | |
| **Выполнено** | |  | | | | | | | |

***Оценка выполнения упражнений на лексику и грамматику***

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий оценивания | Оценка |
| Все задания выполнены верно | 5 |
| Допущены 1–2 ошибки | 4 |
| Допущено более 3 ошибок | 3 |
| Допущено более 5 ошибок | 2 |
| Допущено более 6 ошибок | 1 |
| Допущено более 7 ошибок | 0 |

*Оценка умений чтения и аудирования*

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий оценивания | Оценка |
| Понимает основное содержание прочитанного текста или услышанной информации, почти все детали и смысловые связи между содержательными компонентами и частями текста. | 5 |
| Понимает основное содержание прочитанного текста или услышанной информации, значительную часть деталей и основные смысловые связи между содержательными компонентами и частями текста. | 4 |
| Понимает основное содержание прочитанного и услышанного материала и некоторые детали. | 3 |
| Понимает только основное содержание прочитанного и услышанного материала и некоторые детали. | 2 |
| Не понимает основного содержания прочитанного текста или прослушанной информации. Различает отдельные слова и фразы при чтении и аудировании. | 1 |
| Не понимает основного содержания прочитанного текста или прослушанной информации. Не различает отдельные слова и фразы при чтении и аудировании. | 0 |

*Оценка умений говорения*

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий оценивания | Оценка |
| Коммуникативная задача решена.  Объем высказывания соответствует коммуникативной задаче, содержание раскрыто полностью. В речи отсутствуют или присутствуют незначительные лексические и грамматические ошибки, исправляемые путем самокоррекции Соблюдается правильная интонация, отсутствуют ошибки в произношении. | 5 |
| Коммуникативная задача решена.  Объем высказывания соответствует коммуникативной задаче, содержание раскрыто полностью. В речи присутствует несколько лексических и грамматических ошибок, ошибки исправляемые путем самокоррекции, не учитываются.  Соблюдается правильная интонация, практически все слова произнесены правильно. | 4 |
| Коммуникативная задача решена не полностью, нарушена логика высказывания, снижен его объем. Содержание раскрыто не полностью. В речи содержится несколько лексических и грамматических ошибок.  Понимание речи не затруднено, но она содержит существенное количество фонетических ошибок, предложения произносятся с неправильной интонацией. | 3 |
| Коммуникативная задача решена частично не полностью, нарушена логика высказывания, снижен его объем.  Содержание раскрыто не полностью.  В речи содержится большое количество лексических и грамматических ошибок. Понимание речи затруднено из-за существенного количества фонетических ошибок, неправильной интонации, однако элементарные слова произносятся правильно. | 2 |
| Коммуникативная задача не решена, нарушена логика высказывания, снижен его объем. Содержание не раскрыто.  В речи содержится несколько лексических и грамматических ошибок.  Понимание речи затруднено из-за существенного количества фонетических ошибок, неправильной интонации. | 1 |
| Ни одна из задач не решена 0 | 0 |

*Оценка умений письма*

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий оценивания | Оценка |
| Коммуникативная задача решена полностью.  Объем письменной работы соответствует коммуникативной задаче или количеству предложений (слов), указанному в задании, содержание раскрыто полностью. Отсутствуют лексические и грамматические ошибки. Письмо, открытка, сочинение оформлены в соответствии с нормами этикета. | 5 |
| Коммуникативная задача решена не полностью.  Объем письменной работы соответствует коммуникативной задаче или количеству предложений (слов), указанному в задании, или несущественно снижен / превышен, содержание раскрыто полностью.  Содержится не более двух лексических и грамматических ошибок.  Письмо, открытка, сочинение оформлены в соответствии с нормами этикета. | 4 |
| Коммуникативная задача решена частично.  Объем письменной работы не соответствует коммуникативной задаче или количеству предложений (слов), указанному в задании, содержание раскрыто не полностью. Содержится не более трех лексических и грамматических ошибок. В оформлении письма, открытки, сочинения допущено не более одной ошибки. | 3 |
| Коммуникативная задача решена частично.  Объем письменной работы не соответствует коммуникативной задаче или количеству предложений (слов), указанному в задании, содержание раскрыто не полностью. Содержится не более четырех лексических и грамматических ошибок. В оформлении письма, открытки, сочинения допущено более двух ошибок. | 2 |
| Коммуникативная задача решена частично.  Объем письменной работы не соответствует коммуникативной задаче или количеству предложений (слов), указанному в задании: существенно снижен / превышен, содержание раскрыто не полностью.  Содержится не более четырех лексических и грамматических ошибок.  В оформлении письма, открытки, сочинения допущено более трех ошибок. | 1 |
| Коммуникативная задача не решена, допущено более пяти лексических  или грамматических ошибок. | 0 |

**Список литературы и материально-технического обеспечения учебного процесса**

1. Закон «Об Образовании».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
4. Рабочая программа курса «Английский язык. Brilliant.2-4 классы» учебникамЮ.А. Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж. Перрет «Английский язык. Brilliant» / авт.-сост. И.В. Ларионова.----М., ООО «Русское слово---учебник», 2013.---24с.
5. «Английский язык.Brilliant» Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.-М.:ООО «Русское слово»-2014
6. Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- «Английский язык.Brilliant» -М.:ООО «Русское слово»-2014
7. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- «Английский язык.Brilliant» -М.:ООО «Русское слово»-2014
8. *S. Cochrane.* Macmillan Primary Grammar: практическая грамматика английского языка для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. Macmillan, 2008.
9. *S. Cochrane.* Macmillan Primary Grammar: практическая грамматика английского языка для учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений. Macmillan, 2008.
10. *S. Cochrane.* Macmillan Primary Grammar: практическая грамматика английского языка для учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений. Macmillan, 2009.
11. *J. Perrett, I. Lyubimova*. Macmillan Starter Book: краткий вводно-фонетический курс для младших школьников. Macmillan, 2008.
12. Macmillan Readers: адаптированная художественная литература, уровень elementary. Macmillan.

13. StoryMagic: мультимедийное пособие для начальной школы. Macmillan, 2009.

14. Busy Board: мультимедийное пособие для начальной школы. Macmillan, 2009.

15. www.onestopclil.com

1. [www.onestopenglish.coм](http://www.onestopenglish.coм)
2. Ученическая мебель, компьютер, проектор, экран.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Дубовицкая О.А./  «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. | СОГЛАСОВАНО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Маткевич М.С./ Протокол №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. |