**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 25»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор МОУ «СОШ № 25»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Феклина Л.А./  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. |

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

для 3 класса

Составитель

Маткевич М.С., учитель английского языка

первой квалификационной категории

г. Воскресенск

2015 год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта, Примерных программ Министерства образования и науки РФ (Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»)), Программы курса к учебнику «Английский язык. Brilliant 3» (-Рабочая программа курса «Английский язык. Brilliant.2-4 классы» учебникам Ю.А. Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж. Перрет «Английский язык. Brilliant» / авт.-сост. И.В. Ларионова.----М., ООО «Русское слово---учебник», 2011.---24с.

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в областях филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

**•** личностно ориентированный подход как дидактическую основу обучения;

**•** коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;

**•** компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Программа также ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает роль английского языка как языка межнационального общения. Обучение по курсу «Английский язык. Brilliant» формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, терпимость (толерантность), готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и проблемам англоговорящих ровесников способствуют приобретению ими целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносят вклад в становление их личности.

Обучение английскому языку по данному курсу «Английский язык. Brilliant» призвано:

**•** стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;

**•** способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;

**•** развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;

**•** стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;

**•** развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Преподавание основывается на постепенном и системном осмыслении учащимися всех сторон языка, на умении разумно сочетать когнитивное и коммуникативное освоение языка.

Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. *Элементарная коммуникативная компетенция* понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Достижение заявленной цели предполагает:

**•** формирование умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

**•** формирование базовых представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;

**•** формирование элементарного лингвистического кругозора младших школьников; освоение базовых лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

**•** приобщение к культурным ценностям другого народа посредством изучения произведений детского фольклора и страноведческого материала;

**•** обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;

**•** развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процесс участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

**•** приобщение младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

**•** развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио приложением, мультимедийным приложением и др.), умением работать в паре, в группе.

***Данный УМК имеет следующие отличительные черты:***

- современный английский язык, задания, направленные на формирование и развитие коммуникативных умений в реальных ситуациях общения;

- системный подход к формированию у школьников артикуляционных, слухо-

произносительных и ритмико-интонационных навыков;

- осуществление межпредметных связей как фактора оптимизации процесса обучения английскому языку;

- знакомство учащихся с социокультурными реалиями и бытом разных стран;

- формирование и развитие у учащихся навыков и умений самостоятельного чтения текстов различных жанров;

- формирование у учащихся умений оценки своих успехов в изучении языка;

- обучающие игры и проектные работы, стимулирующие интерес учащихся к изучению английского языка;

- англо-русский словарь с транскрипцией;

- подробные методические рекомендации на русском языке в книге для учителя.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Английский язык как учебный предмет характеризуется следующими особенностями:

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Изучение английского языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

C учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи:**

* *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
* *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* *развивать* личностные качеств младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

**Описание места предмета в учебном плане.**

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в 3 классе начальной школы общеобразовательной организации в объеме 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели в году).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в 3 классе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в 3 классе являются: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно - методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами).

**Предметные результаты** Коммуникативные умения ***Говорение***

Третьеклассник научится: участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

Школьник *получит возможность научиться*: воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

***Аудирование***

Третьеклассник *научится*: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Третьеклассник получит возможность научиться: воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***Чтение***

Третьеклассник *научится*: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Третьеклассник получит возможность научиться: догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***Письмо***

Третьеклассник *научится*: выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Третьеклассник получит возможность научиться: в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

***Графика, каллиграфия, орфография***

Третьеклассник *научится*: воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полу печатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.

Третьеклассник получит возможность научиться: сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

***Фонетическая сторона речи***

Третьеклассник *научится*: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

Третьеклассник получит возможность научиться: распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);читать изучаемые слова по транскрипции.

***Лексическая сторона речи***

Третьеклассник *научится*: узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Третьеклассник получит возможность научиться: узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

***Грамматическая сторона речи***

Третьеклассник *научится*: распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Третьеклассник получит возможность научиться: узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are; оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any); оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

***Социокультурная компетенция***

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные стандарты | Раздел |
| 1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ |  |
| Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) | Раздел 2 |
| Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники.  Подарки | Разделы  3, 6, 7, 8, 10 |
| Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы | Раздел 9 |
| Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность характер, увлечения/хобби.  Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать | Разделы 2, 3, 11 |
| Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках | Раздел 8 |
| Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода | Разделы 4,  5, 9, 10 |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты  характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран  изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине) | Разделы 4, 6  «Читаем с  удовольствием!» |
| 2. ГОВОРЕНИЕ |  |
| Диалогическая форма |  |
| Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения | Разделы 1, 2, 7, 8 |
| Уметь вести диалог-расспрос (запрос  информации и ответ на него | Разделы  2–11 |
| Уметь вести диалог-побуждение к действию | Раздел 3 |
| Монологическая форма |  |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание | Разделы 3, 4, 6 |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение | Разделы 7, 9, 11 |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ | Разделы 2, 7, 8 |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Характеристика (персонажей) | Раздел 4 |
| 3. АУДИРОВАНИЕ |  |
| Воспринимать на слух и понимать речь учителя и  одноклассников в процессе общения на уроке | Все разделы |
| Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале | Все разделы |
| 4. ЧТЕНИЕ |  |
| Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию | Все разделы |
| 5. ПИСЬМО |  |
| Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией) | Все разделы |
| Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо | Разделы 5–7, 9, 11 |
| 6. ГРАФИКА. КАЛЛИГРАФИЯ. ОРФОГРАФИЯ |  |
| Основные буквосочетания | Все разделы |
| Звукобуквенные соответствия | Раздел 1 |
| Апостроф | Раздел 8 |
| Основные правила чтения и орфографии | Все разделы |
| Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь | Все разделы |
| 7. ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ |  |
| Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний | Все разделы |
| Долгота и краткость гласных | Разделы 1, 9 |
| Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова | Раздел 2 |
| Отсутствие смягчения согласных перед гласными | Все разделы |
| Ударение в слове, фразе | Все разделы |
| 8. ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ |  |
| Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме  500 ЛЕ для двустороннего усвоения | Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам  обучения и вынесены в словари Учебников. Слова даются с транскрипцией и  переводом на русский язык. |
| Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран | Все разделы |
| Интернациональные слова | Все разделы |
| Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия | Все разделы |
| 9. ГРАММАТИКА |  |
| Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное | Все разделы |
| Общие и специальные вопросы | Разделы 2, 8 |
| Вопросительные слова: what, when,  where,who,why,how | Разделы 2, 4,8 |
| Порядок слов в предложении | Все разделы |
| Утвердительные и отрицательные предложения | Разделы 5, 7, 8 |
| Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемыми | Все разделы |
| Безличные предложения в настоящем времени | Раздел 8 |
| Предложения с оборотами there is/  there are | Раздел 4 |
| Простые распространенные предложения | Все разделы |
| Однородные члены предложения | Разделы 5–7 |
| Сложносочиненные предложения с  союзами and, but | Разделы 2,  3, 9 |
| Правильные и неправильные глаголы в present, future, past simple | Разделы 7, 11 |
| Неопределенная форма глагола | Раздел 9 |
| Глагол-связка to be | Разделы 2, 5, 10 |
| Вспомогательный глагол to do | Разделы 7, 8 |
| Модальные глаголы can, may, must | Раздел 2 |
| Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с определенным, неопределенным и нулевым артиклями | Раздел 4 |
| Прилагательное в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения | Раздел 10 |
| Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные | Раздел 2 |
| Наречия времени, степени | Разделы 2–5, 10 |
| Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30 | Разделы 2, 10 |
| Наиболее употребительные предлоги | Раздел 2 |

**Характеристика контрольно-измерительных материалов**

Для контроля сформированности УУД, метапредметных и предметных навыков нами используется система разноуровневых заданий и упражнений. Она (система) может включать в себя: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал; раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности; задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала; языковой портфель, включающий творческие работы;

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контроля навыков по различным видам речевой деятельности в течение каждой четверти (чтение, аудирование, говорение, письмо)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел | Контроль навыков  чтения | Контроль навыков  письма | Контроль навыков  аудирования | Контроль навыков  говорения |
| 1 | Знакомимся с буквами и звуками/  вводно-фонетический курс 8 часов | 1 | 1 |  |  |
| 2 | They Can See the Key/ Что мы уже знаем… 4 часов |  |  |  |  |
| 3 | He’s Got Two Legs!/ Тело человека  5 часов |  |  | 1 | 1 |
| 4 | There Are Lots of Flowers/ Место отдыха 6 часов | 1 | 1 |  |  |
| 5 | The Tiger Is Having a Bath/ Животные  6 часов |  |  | 1 | 1 |
| 6 | What Are You Wearing? Одежда. 7 часов |  |  |  |  |
| 7 | I like/Любимая еда. 6 часов |  |  |  |  |
| 8 | Rob Has a Bath/ Мой день.6 часов | 1 | 1 |  |  |
| 9 | We're Going to Go.../ Каникулы 6часов |  |  | 1 | 1 |
| 10 | I am the Best Swimmer  6 часов |  |  |  |  |
| 11 | He Will Win / Я и будущее.  8 часов |  |  |  |  |
| Итого 68ч. | | 3 | 3 | 3 | 3 |

**Оценка достижений планируемых результатов, средства контроля, вопросы итогового** **контроля**

Оценка достижений планируемых результатов осуществляется по трем направлениям:

1).Накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов .

2). Оценивание достижений планируемых результатов в каждый отдельный период обучения (учебный год или четверть).

3). Оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания 3 класса.

Распределение заданий по типам, объектам контроля и уровню сложности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  заданий | Тип  задания | Объекты контроля | Уровень  сложности | Максимальный  первичный  балл |
|  | I. Письменная часть |  |  |  |
| 1 | УС | Умения в аудировании | базовый | 4  3 |
| 2-4 | ВО | повышенный |
| 5-10 |  | Умения в чте нии (про себя) | базовый | 6 |
| 11 | КО | Лексические средства и навыки оперирования ими | повышенный | 5 |
| 12- 18 | ВО | Грамматические средства и навыки оперирования ими | базовый | 7 |
| 19 | РО | Умения в письменной речи | повышенный | 5 |
| 20 | РО | II. Устная часть Умения в го ворении ( монологическ ая речь) | базовый | 10 |
| 21 | РО | Умения в го ворении ( диалогическая речь) | повышенный | 10  Итого: 50 |

Условные обозначения: ВО –задания с выбором ответа; КО –задания с кратким ответом; РО –задания с развёрнутым ответо м; УС – задания на установление соответствия

4).В портфолио учеников начальной школы рекомендуется включать выборки детских работ – формальных и творческих, выполненных как в ходе обязательных занятий, так и в ходе факультативов; систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.д.); материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности

**Календарно-тематическое планирование**

**по английскому языку**

**3 класс**

**2015-2016 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения урока** | **Скорректированная дата проведения урока** | **№ урока в разделе** | **Тема урока** | | | | **Примечание** | |
| **1 триместр** | | | | | | | | | |
| **Звуки и интонация (8 часов)** | | | | | | | | | |
| К-слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания,  П-обработка информации с опорой на прочитанный текст.  -мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  -навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,  -внутренняяпозиции школьника на основе положительного отношения к школе.  Р. Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; | | | | | | | | | |
|  | 01.09-06.09 |  |  | Повторение пройденного материала во 2 классе. Буквосочетания ee ea | | | |  | |
|  |  |  | Развитие навыков произношения. Знакомство с чтением буквосочетаний ear air are | | | |
|  | 07.09-13.09 |  |  | Развитие навыков произношения. Знакомство с чтением буквосочетаний ou ow | | | |
|  |  |  | Развитие навыков произношения. Знакомство с чтением буквосочетаний ur ir or er | | | |
|  | 14.09-20.09 |  |  | Развитие навыков произношения. Знакомство с чтением буквосочетаний igh ie oy oi | | | |
|  |  |  | Развитие навыков произношения. Знакомство с чтением буквосочетаний aw au ar or | | | |
|  | 21.09-27.09 |  |  | Развитие навыков произношения. Знакомство с чтением буквосочетаний oo ew ue | | | |
|  |  |  | Систематизация и обобщение изученного материала.  ***Контроль навыков чтения и говорения на тему «Звуки и интонация» (1,2/1,2)*** | | | |
| **Что мы уже знаем (4 часа)** | | | | | | | | | |
| П.выбирать вид чтения в зависимости от цели   * смысловое чтение * поиск и выделение необходимой информации * установление причинно-следственных связей | | | | К. строить монологическое высказывание   * слушать собеседника   Р. Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | | | |
|  | 28.09-04.10 |  |  | Ввод ЛЕ и РО. Развитие навыков поискового чтения. | | | |  | |
|  |  |  | Притяжательные местоимения. Числительные 1-20 | | | |
|  | 05.10 |  |  | Вопросы о местонахождении. Предлоги места. | | | |
| **каникулы** | | | | | | | | | |
|  | 12.10-18.10 |  |  | Описание животного. Развитие навыков аудирования. | | | |  | |
| **Тело человека (5 часов)** | | | | | | | | | |
| П.осознанно строить сообщения в устной форме   * смысловое чтение * поиск и выделение необходимой информации из текста   К.договариваться о распределении ролей в совместной деятельности   * задавать вопросы | | | | | * вести устный диалог * слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь Этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость   Р. Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | | |
|  | 12.10-18.10 |  |  | Ввод ЛЕ и РО. Развитие навыков аудирования. | | | |  | |
|  | 19.10-25.10 |  |  | Развитие навыков говорения на тему принадлежности предметов. | | | |
|  |  |  | ***Контроль навыков аудирования на тему «Тело человека» (3/3)*** | | | |
|  | 26.10-01.11 |  |  | Развитие навыков говорения на тему описание внешности. Конструкция У меня есть. | | | |
|  |  |  | Систематизация и обобщение изученного материала.  ***Контроль навыков письма на тему «Тело человека» (4/4)*** | | | |
| **Любимое место отдыха (6 часов)** | | | | | | | | | |
| П.осознанно строить сообщения в устной форме   * смысловое чтение * поиск и выделение необходимой информации из текста * использовать знаково-символические средства, в том числе модели   К.строить монологическое высказывание | | | | | | * слушать собеседника   Навыки сотрудничества в разных ситуациях  Р.Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями  ее реализации, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | |
|  | 02.11-08.11 |  |  | Ввод ЛЕ и РО. Развитие навыков поискового чтения. | | | |  | |
|  |  |  | Описание местности. Конструкция Есть Имеется | | | |
|  | 09.11-15.11  16.11 |  |  | Описание людей и предметов. Прилагательные, обозначающие величину. | | | |
|  |  |  | Развитие навыков аудирования. Закрепление навыков описания местности | | | |
| **каникулы /2 триместр** | | | | | | | | | |
|  | 23.11-29.11 |  |  | Закрепление лексико-грамматического материала. Развитие навыков чтения. | | | |  | |
|  |  |  | Систематизация и обобщение изученного материала.  ***Контроль навыков чтения на тему «Любимое место отдыха» (1/5)*** | | | |
| **Животные (6 часов)** | | | | | | | | | |
| П.- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  - самостоятельно  справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач.  К. Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, | | | | | | Р. Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями  ее реализации;  - адекватно использовать речь для планирования | | | |
|  | 30.11-06.12 |  |  | Ввод ЛЕ и РО. Развитие навыков поискового чтения. | | | | |  |
|  |  |  | ***Контроль навыков говорения на тему «Неопределенные местоимения some/any» (2/6)*** | | | | |
|  | 07.12-13.12 |  |  | Настоящее длительное время. Личные местоимения. | | | | |
|  |  |  | Настоящее длительное время. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения. | | | | |
|  | 14.12-20.12 |  |  | Настоящее длительное время. Повторение грамматики на тему Предлоги места. | | | | |
|  |  |  | Систематизация и обобщение изученного материала. | | | | |
| **Одежда (7 часов)** | | | | | | | | | |
| Р.Формировать и удерживать учебную задачу.  П.Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации из текста и рисунков. | | | | | | | К.Формировать собственное мнение. Строить понятное для партнера высказывание. | | |
|  | 21.12-27.12 |  |  | Ввод ЛЕ и РО. Развитие навыков поискового чтения. | | | |  | |
|  |  |  | Настоящее длительное время. Специальные вопросы | | | |
|  | 28.12-30.12 |  |  | Настоящее длительное время. Специальные вопросы. | | | |
| **каникулы** | | | | | | | | | |
|  | 06.01-17.01 |  |  | Прилагательные, описывающие чувства и эмоции. | | | |  | |
|  |  |  | Развитие навыков аудирования. Повторение темы Специальные вопросы в настоящем длительном времени. | | | |
|  | 18.01-24.01 |  |  | Закрепление лексико-грамматического материала. Развитие навыков чтения. | | | |
|  |  |  | ***Контроль навыков аудирования на тему «Одежда» (3/7)***  Систематизация и обобщение изученного материала. | | | |
| **Любимая еда (6 часов)** | | | | | | | | | |
| П- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным спосабами)  К-проявлять активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение и позицию; слушать собеседника; | | | | | | Р- составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать исправления ошибок Мотивация учебной деятельности  Навыки сотрудничества в разных ситуациях | | | |
|  | 25.01-31.01 |  |  | Ввод ЛЕ и РО. Развитие навыков поискового чтения. | | | |  | |
|  |  |  | Предпочтения в еде. | | | |
|  | 01.02-07.02 |  |  | Развитие навыков говорения на тему Предпочтения в еде. | | | |
|  |  |  | Развитие навыков аудирования. Повторение темы описание внешности человека. | | | |
|  | 08.02-14.02 |  |  | Закрепление лексико-грамматического материала. Развитие навыков чтения. | | | |
|  |  |  | ***Контроль навыков письма на тему Любимая еда» (4/8)***  Систематизация и обобщение изученного материала. | | | |
| **Мой день (6 часов)** | | | | | | | | | |
| П- выбирать вид чтения в зависимости от цели; анализ информации  К- проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности  Р- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать исправления ошибок; | | | | | | Принятие образа «хорошего ученика»  Мотивация учебной деятельности  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | |
|  | 15.02-21.02 |  |  | Ввод ЛЕ и РО. Развитие навыков поискового чтения. | | | |  | |
|  |  |  | Настоящее простое время. | | | |
| **каникулы/3 триместр** | | | | | | | | | |
|  | 29.02-06.03 |  |  | Время. Развитие навыка спрашивать и сообщать время по часам по-английски | | | |  | |
|  |  |  | Дни недели. | | | |
|  | 07.03-13.03 |  |  | Систематизация и обобщение изученного материала. | | | |
|  |  |  | Систематизация и обобщение изученного материала.  ***Контроль навыков чтения «Мой день» (1/9)*** | | | |
| **Каникулы (6 часов)** | | | | | | | | | |
| П.осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;  Р.выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, | | | | | | К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; | | | |
|  | 14.03-20.03 |  |  | Ввод ЛЕ и РО. Развитие навыков поискового чтения. | | | |  | |
|  |  |  | Планы на будущее. Конструкция Собираться, намереваться что-либо сделать. | | | |
|  | 21.03-27.03 |  |  | Конструкция «собираться, намереваться что-либо сделать». Месяцы года. | | | |
|  |  |  | Развитие навыков аудирования. Повторение конструкций собираться, намереваться что-либо сделать | | | |
|  | 28.03-03.04 |  |  | Закрепление лексико-грамматического материала. Развитие навыков чтения. | | | |
|  |  |  | Систематизация и обобщение изученного материала.  ***Контроль навыков аудирования на тему «Каникулы» (2/10)*** | | | |
| **Сравнения (6 часов)** | | | | | | | | | |
| П.самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  Р.составлять план и последовательность действий;  - выполнять учебные действия в материализованной, | | | | | | - использовать речь для регуляции своего действия;  К.проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач,  - формулировать собственное мнение и позицию; | | | |
|  | 04.04-10.04 |  |  | Ввод ЛЕ и РО. Развитие навыков поискового чтения. | | | |  | |
|  | 11.04-17.04 |  |  | Сравнительная и превосходная степень прилагательных | | | |
|  |  |  | Степени сравнения прилагательных. Сравнивания людей и предметов. | | | |
| **Каникулы** | | | | | | | | | |
|  | 18.04-24.04 |  |  | Порядковые числительные. | | | |  | |
|  |  |  | Закрепление лексико-грамматического материала. Развитие навыков чтения. | | | |
|  | 25.04-01.05 |  |  | ***Контроль навыков говорения на тему Сравнения» (3/11)***  Систематизация и обобщение изученного материала. | | | |
| **Я и будущее(8 часов)** | | | | | | | | | |
| П.: Общеучебные: 1.Выбирать наиболее эффективные способы решения задач 2. Смысловое чтение  Знаково-символические:1. Создавать и преобразовывать модели и схемы решения задач  Информационные: 1.Обработка информации. 2.Анализ информации | | | | | | Р. Целеполагание: 1.Формулировать и удерживать учебную задачу  Контроль: 1.Использовать установленные правила в контроле способа решения.  К.: Взаимодействие: 1.Строить монологическое высказывание | | | |
|  | 25.04-01.05 |  |  | Ввод ЛЕ и РО. Развитие навыков поискового чтения. | | | |  | |
|  | 02.05-08.05 |  |  | Будущее время. Профессии. | | | |
|  |  |  | Будущее время. Обстоятельства времени. | | | |
|  | 09.05-15.05 |  |  | Развитие навыков аудирования. Диалог-расспрос о событиях в будущем | | | |
|  |  |  | ***Контроль навыков письма на тему «Я и будущее» (4/12)***  Закрепление лексико-грамматического материала. Развитие навыков чтения. | | | |
|  | 16.05-22.05 |  |  | Систематизация и обобщение изученного материала. | | | |
|  |  |  | Систематизация и обобщение изученного материала. | | | |
|  | 23.05-29.05 |  |  | Резервный урок | | | |
| **Итого кол-во**  **часов** | | 68 | | | | | | | |
| **По программе** | |  | | | | | | | |
| **Выполнено** | |  | | | | | | | |

***Оценка выполнения упражнений на лексику и грамматику***

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий оценивания | Оценка |
| Все задания выполнены верно | 5 |
| Допущены 1–2 ошибки | 4 |
| Допущено более 3 ошибок | 3 |
| Допущено более 5 ошибок | 2 |
| Допущено более 6 ошибок | 1 |
| Допущено более 7 ошибок | 0 |

*Оценка умений чтения и аудирования*

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий оценивания | Оценка |
| Понимает основное содержание прочитанного текста или услышанной информации, почти все детали и смысловые связи между содержательными компонентами и частями текста. | 5 |
| Понимает основное содержание прочитанного текста или услышанной информации, значительную часть деталей и основные смысловые связи между содержательными компонентами и частями текста. | 4 |
| Понимает основное содержание прочитанного и услышанного материала и некоторые детали. | 3 |
| Понимает только основное содержание прочитанного и услышанного материала и некоторые детали. | 2 |
| Не понимает основного содержания прочитанного текста или прослушанной информации. Различает отдельные слова и фразы при чтении и аудировании. | 1 |
| Не понимает основного содержания прочитанного текста или прослушанной информации. Не различает отдельные слова и фразы при чтении и аудировании. | 0 |

*Оценка умений говорения*

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий оценивания | Оценка |
| Коммуникативная задача решена.  Объем высказывания соответствует коммуникативной задаче, содержание раскрыто полностью. В речи отсутствуют или присутствуют незначительные лексические и грамматические ошибки, исправляемые путем самокоррекции Соблюдается правильная интонация, отсутствуют ошибки в произношении. | 5 |
| Коммуникативная задача решена.  Объем высказывания соответствует коммуникативной задаче, содержание раскрыто полностью. В речи присутствует несколько лексических и грамматических ошибок, ошибки исправляемые путем самокоррекции, не учитываются.  Соблюдается правильная интонация, практически все слова произнесены правильно. | 4 |
| Коммуникативная задача решена не полностью, нарушена логика высказывания, снижен его объем. Содержание раскрыто не полностью. В речи содержится несколько лексических и грамматических ошибок.  Понимание речи не затруднено, но она содержит существенное количество фонетических ошибок, предложения произносятся с неправильной интонацией. | 3 |
| Коммуникативная задача решена частично не полностью, нарушена логика высказывания, снижен его объем.  Содержание раскрыто не полностью.  В речи содержится большое количество лексических и грамматических ошибок. Понимание речи затруднено из-за существенного количества фонетических ошибок, неправильной интонации, однако элементарные слова произносятся правильно. | 2 |
| Коммуникативная задача не решена, нарушена логика высказывания, снижен его объем. Содержание не раскрыто.  В речи содержится несколько лексических и грамматических ошибок.  Понимание речи затруднено из-за существенного количества фонетических ошибок, неправильной интонации. | 1 |
| Ни одна из задач не решена 0 | 0 |

*Оценка умений письма*

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий оценивания | Оценка |
| Коммуникативная задача решена полностью.  Объем письменной работы соответствует коммуникативной задаче или количеству предложений (слов), указанному в задании, содержание раскрыто полностью. Отсутствуют лексические и грамматические ошибки. Письмо, открытка, сочинение оформлены в соответствии с нормами этикета. | 5 |
| Коммуникативная задача решена не полностью.  Объем письменной работы соответствует коммуникативной задаче или количеству предложений (слов), указанному в задании, или несущественно снижен / превышен, содержание раскрыто полностью.  Содержится не более двух лексических и грамматических ошибок.  Письмо, открытка, сочинение оформлены в соответствии с нормами этикета. | 4 |
| Коммуникативная задача решена частично.  Объем письменной работы не соответствует коммуникативной задаче или количеству предложений (слов), указанному в задании, содержание раскрыто не полностью. Содержится не более трех лексических и грамматических ошибок. В оформлении письма, открытки, сочинения допущено не более одной ошибки. | 3 |
| Коммуникативная задача решена частично.  Объем письменной работы не соответствует коммуникативной задаче или количеству предложений (слов), указанному в задании, содержание раскрыто не полностью. Содержится не более четырех лексических и грамматических ошибок. В оформлении письма, открытки, сочинения допущено более двух ошибок. | 2 |
| Коммуникативная задача решена частично.  Объем письменной работы не соответствует коммуникативной задаче или количеству предложений (слов), указанному в задании: существенно снижен / превышен, содержание раскрыто не полностью.  Содержится не более четырех лексических и грамматических ошибок.  В оформлении письма, открытки, сочинения допущено более трех ошибок. | 1 |
| Коммуникативная задача не решена, допущено более пяти лексических  или грамматических ошибок. | 0 |

**Список литературы и материально-технического обеспечения учебного процесса**

1. Закон «Об Образовании».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
4. Рабочая программа курса «Английский язык. Brilliant.2-4 классы» учебникамЮ.А. Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж. Перрет «Английский язык. Brilliant» / авт.-сост. И.В. Ларионова.----М., ООО «Русское слово---учебник», 2013.---24с.
5. «Английский язык.Brilliant» Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.-М.:ООО «Русское слово»-2014
6. Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- «Английский язык.Brilliant» -М.:ООО «Русское слово»-2014
7. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- «Английский язык.Brilliant» -М.:ООО «Русское слово»-2014
8. *S. Cochrane.* Macmillan Primary Grammar: практическая грамматика английского языка для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. Macmillan, 2008.
9. *S. Cochrane.* Macmillan Primary Grammar: практическая грамматика английского языка для учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений. Macmillan, 2008.
10. *S. Cochrane.* Macmillan Primary Grammar: практическая грамматика английского языка для учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений. Macmillan, 2009.
11. *J. Perrett, I. Lyubimova*. Macmillan Starter Book: краткий вводно-фонетический курс для младших школьников. Macmillan, 2008.
12. Macmillan Readers: адаптированная художественная литература, уровень elementary. Macmillan.

13. StoryMagic: мультимедийное пособие для начальной школы. Macmillan, 2009.

14. Busy Board: мультимедийное пособие для начальной школы. Macmillan, 2009.

15. www.onestopclil.com

1. [www.onestopenglish.coм](http://www.onestopenglish.coм)
2. Ученическая мебель, компьютер, проектор, экран.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Дубовицкая О.А./  «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. | СОГЛАСОВАНО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Маткевич М.С./ Протокол №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. |