|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Дубовицкая О.А./  «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. | | | | **Календарно- тематическое планирование**  **по английскому языку**  **4 класс (третий год обучения)**  **2015-2016 уч.год** | |  | |
| **№ п/п** | **Дата проведения урока** | | **Скорректированная дата проведения урока** | **№ урока в разделе** | **Тема урока** | | **УУД** | | **Примечание** | |
| **Звуки и интонация (5 часов)** | | | | | | | | | | |
|  | 01-06.09 | |  |  | Развитие навыков произношения. Определенные артикль. Непроизносимые согласные. | | К-слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  П-обработка информации с опорой на прочитанный текст.  -мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  -навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,  -уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  -внутренняяпозиции школьника на основе положительного отношения к школе.  Р. Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; | |  | |
|  |  |  | Развитие навыков произношения. Связующий звук /r/. Чтение сокращенных грамматических форм. | |  | |
|  | 07-13.09 | |  |  | Произношение соединительного союза and. Интонация общих и специальных вопросов. | |  | |
|  |  |  | Повторение изученного фонетического материала. Знакомство с героями учебника. | |  | |
|  | 14-20.09. | |  |  | Систематизация и обобщение изученного материала.  **Контроль навыков говорения.** | |  | |
| **Мой город (5 часов)** | | | | | | | | | | |
|  | 14-20.09. | |  |  | Ввод ЛЕ и РО.  Развитие навыков поискового чтения. | | П.выбирать вид чтения в зависимости от цели   * смысловое чтение * поиск и выделение необходимой информации * установление причинно-следственных связей   К. строить монологическое высказывание   * слушать собеседника   Р. Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями  ее реализации;   * адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | |  | |
|  | 21-27.09. | |  |  | Указательные местоимения.  Развитие умения описывать местность. | |  | |
|  |  |  | Описание местности.  Вопросы о местонахождении.  Конструкция «есть, имеется». | |  | |
|  | 28.09-04.10. | |  |  | Закрепление лексико-грамматического материала.  Развитие навыков чтения. | |  | |
|  |  |  | Систематизация и обобщение изученного материала.  **Контроль навыков чтения.** | |  | |
| **На уроке (5 часов)** | | | | | | | | | | |
|  | 05-11.10 | |  |  | Ввод ЛЕ и РО.  Развитие навыков поискового чтения. | | П.осознанно строить сообщения в устной форме   * смысловое чтение * поиск и выделение необходимой информации из текста   К.договариваться о распределении ролей в совместной деятельности   * задавать вопросы * вести устный диалог * слушать собеседника   оказывать в сотрудничестве взаимопомощь Этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость  Р. Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями  ее реализации;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | |  | |
|  |  |  | Настоящее длительное время. Развитие навыков говорения на тему любимых школьных предметов. | |  | |
|  | 12-18.10 | |  |  | Настоящее длительное время. Развитие навыков аудирования. Повторение числительных 10-100 | |  | |
|  |  |  | Закрепление лексико-грамматического материала.  Развитие навыков чтения. | |  | |
|  | 19-25.10 | |  |  | Систематизация и обобщение изученного материала.  **Контроль навыков письма.** | |  | |
| **Моя семья (6 часов)** | | | | | | | | | | |
|  | 19-25.10 | |  |  | Ввод ЛЕ и РО.  Развитие навыков поискового чтения. | | П.осознанно строить сообщения в устной форме   * смысловое чтение * поиск и выделение необходимой информации из текста * использовать знаково-символические средства, в том числе модели   К.строить монологическое высказывание   * слушать собеседника   Навыки сотрудничества в разных ситуациях  Р.Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями  ее реализации;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | |  | |
|  | 26.10-01.11 | |  |  | Притяжательный падеж существительных. Специальный вопрос. | |  | |
|  |  |  | Притяжательный падеж существительных. Развитие навыков говорения. | |  | |
|  | 09.11-15.11 | |  |  | Время. Развитие навыков аудирования. Специальный вопрос в настоящем длительном времени. | |  | |
|  |  |  | Закрепление лексико-грамматического материала. Развитие навыков чтения. | |  | |
|  | 16-22.11 | |  |  | Систематизация и обобщение изученного материала.  **Контроль навыков аудирования.** | |  | |
| **Еда (6 часов)** | | | | | | | | | | |
|  | 16-22.11 | |  |  | Ввод ЛЕ и РО.  Развитие навыков поискового чтения. | | П.- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  - самостоятельно  справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач.  К. Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать и вступать в диалог, а также задавать вопросы.  Р. Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями  ее реализации;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | |  | |
|  | 23-29.11 | |  |  | Неопределенные местоимения some/any. | |  | |
|  |  |  | Неопределенные местоимения some/any с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. **Контроль навыков письма.** | |  | |
|  | 30.11-06.12 | |  |  | Развитие навыков аудирования и говорения. | |  | |
|  |  |  | Закрепление лексико-грамматического материала. Развитие навыков чтения. | |  | |
|  | 07-13.12 | |  |  | Систематизация и обобщение изученного материала.  **Контроль навыков чтения.** | |  | |
| **Профессии (6 часов)** | | | | | | | | | | |
|  | 07-13.12 | |  |  | Ввод ЛЕ и РО.  Развитие навыков поискового чтения. | | Р.Формировать и удерживать учебную задачу.  П.Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации из текста и рисунков.  К.Формировать собственное мнение. Строить понятное для партнера высказывание. | |  | |
|  | 14-20.12 | |  |  | Настоящее просто время. Развитие навыков говорения. | |  | |
|  |  |  | Отработка лексики по теме Профессии.  Наречия частоты. | |  | |
|  | 21-27.12 | |  |  | Описание маршрута.  **Контроль навыков аудирования.** | |  | |
|  |  |  | Закрепление лексико-грамматического материала. Развитие навыков чтения. | |  | |
|  | 11-17.01.2016 | |  |  | Систематизация и обобщение изученного материала.  **Контроль навыков говорения.** | |  | |
| **Погода (6 часов)** | | | | | | | | | | |
|  | 11-17.01.2016 | |  |  | Ввод ЛЕ и РО.  Развитие навыков поискового чтения. | | П- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным спосабами)  К-проявлять активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение и позицию; слушать собеседника; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии  Р- составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать исправления ошибок Мотивация учебной деятельности  Навыки сотрудничества в разных ситуациях | |  | |
|  | 18-24.01 | |  |  | Настоящее простое время. Вопросительные конструкции. | |  | |
|  |  |  | Развитие навыков говорения на тему Погода. | |  | |
|  | 25-31.01 | |  |  | Развитие навыков аудирования. Специальные вопросы. | |  | |
|  |  |  | Закрепление лексико-грамматического материала. Развитие навыков чтения. | |  | |
|  | 01.-07.02 | |  |  | Систематизация и обобщение изученного материала.  **Контроль навыков письма.** | |  | |
| **Спорт (6 часов)** | | | | | | | | | | |
|  | 01.-07.02 | |  |  | Ввод ЛЕ и РО.  Развитие навыков поискового чтения. | | П- выбирать вид чтения в зависимости от цели; анализ информации  К- проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности  Р- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений  Принятие образа «хорошего ученика»  Мотивация учебной деятельности  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |  | |
|  | 08-14.02 | |  |  | Повелительное наклонение. Глаголы движения. | |  | |
|  |  |  | Развитие навыков говорения. Отработка лексики по теме Спорт.  **Контроль навыков чтения.** | |  | |
|  | 15-21.02 | |  |  | Развитие навыков аудирования. Повторение и закрепление лексики. | |  | |
|  |  |  | Закрепление лексико-грамматического материала. Развитие навыков чтения. | |  | |
|  | 22-28.02 | |  |  | Систематизация и обобщение изученного материала.  **Контроль навыков аудирования.** | |  | |
| **Транспорт (6 часов)** | | | | | | | | | | |
|  | 29.02-06.03 | |  |  | Ввод ЛЕ и РО.  Развитие навыков поискового чтения. | | П.осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;  Р.выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; | |  | |
|  | 29.02-06.03 | |  |  | Прошедшее время. Глагол был/были. Развитие навыков говорения. | |  | |
|  | 07-13.03 | |  |  | Конструкция «собираться, намереваться что-либо сделать». | |  | |
|  |  |  | Развитие навыков аудирования. Повторение конструкций «есть, имеется». | |  | |
|  | 14-20.03 | |  |  | Закрепление лексико-грамматического материала. Развитие навыков чтения. | |  | |
|  |  |  | **Систематизация и обобщение изученного материала.**  **Контроль навыков говорения.** | |  | |
| **Мое детство (6 часов)** | | | | | | | | | | |
|  | 21-27.03 | |  |  | Ввод ЛЕ и РО.  Развитие навыков поискового чтения. | | П.самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  Р.составлять план и последовательность действий;  - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.  - использовать речь для регуляции своего действия;  К.проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач,  - формулировать собственное мнение и позицию; | |  | |
|  |  |  | Прошедшее просто время. Развитие навыков говорения. | |  | |
|  | 04-10.04 | |  |  | Прошедшее просто время. Обстоятельства времени. | |  | |
|  |  |  | Повторение грамматики.  **Контроль навыков аудирования.** | |  | |
|  | 11-17.04 | |  |  | Закрепление лексико-грамматического материала. Развитие навыков чтения. | |  | |
| 1. ) |  |  | Систематизация и обобщение изученного материала.  **Контроль навыков чтения.** | |  | |
| **Путешествия (11 часов)** | | | | | | | | | | |
|  | 18-24.04 | |  |  | Ввод ЛЕ и РО.  Развитие навыков поискового чтения. | | П.: Общеучебные: 1.Выбирать наиболее эффективные способы решения задач 2. Смысловое чтение  Знаково-символические:1. Создавать и преобразовывать модели и схемы решения задач  Информационные: 1.Обработка информации. 2.Анализ информации  Р. Целеполагание: 1.Формулировать и удерживать учебную задачу  Контроль: 1.Использовать установленные правила в контроле способа решения.  К.: Взаимодействие: 1.Строить монологическое высказывание | |  | |
|  |  |  | Прошедшее просто время. Неправильные глагольные формы. | |  | |
|  | 25.04-01.05 | |  |  | Прошедшее просто время. Вопросы. Развитие навыков аудирования. | |  | |
|  |  |  | Прошедшее просто время. Вопросы. **Контроль навыков письма.** | |  | |
|  | 02-08.05 | |  |  | Закрепление лексико-грамматического материала. Развитие навыков чтения. | |  | |
|  |  |  | Систематизация и обобщение изученного материала.  **Контроль навыков говорения.** | |  | |
|  | 09-15.05 | |  |  | Систематизация и обобщение изученного материала. | |  | |
|  |  |  | **Итоговый контроль** | |  | |
|  | 16-22.05 | |  |  | Резервный урок | |  | |
|  |  |  | Резервный урок | |  | |
|  | 23-29.05 | |  |  | Резервный урок | |  | |
| **Итого кол-во**  **часов** | | | | 68 | | | | | | |
| **По программе** | | | |  | | | | | | |
| **Выполнено** | | | |  | | | | | | |