|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Дубовицкая О.А./  «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. | | | | **Календарно- тематическое планирование**  **по английскому языку**  **5 класс (четвертый год обучения)**  **2015-2016 уч.год** | | | | | | | | | | |  | |
| **№ п/п** | **Дата проведения урока** | | **Скорректированная дата проведения урока** | **№ урока в разделе** | **Тема урока** | | | | **УУД** | | | | | | | | | **Примечание** | |
| **Повторение. Моя семья (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 01-06.09 | |  |  | Развитие навыков говорения. Притяжательные местоимения. | | | | К-слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  П-обработка информации с опорой на прочитанный текст.  -мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  -навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,  -уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  -внутренняяпозиции школьника на основе положительного отношения к школе.  Р. Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; | | | | | | | | |  | |
|  |  |  | Притяжательный падеж существительных. | | | |  | |
|  |  |  | Развитие навыков письма. Повторение грамматики на тему глагол –быть- | | | |  | |
|  | 07-13.09 | |  |  | Повторение темы «Мебель». Предлоги места. | | | |  | |
|  |  |  | Школьные принадлежности. Развитие навыков аудирования. | | | |  | |
|  |  |  | Город мечты. Повторение конструкции «есть, имеется». Развитие навыков письма. | | | |  | |
|  | 14-20.09. | |  |  | Повторение конструкции «есть, имеется». Развитие навыков говорения. | | | |  | |
|  |  |  | Подготовка к проекту «Место, где я живу» | | | |  | |
|  |  |  | Защита проектов на тему «Место, где я живу» | | | |  | |
|  | 21-27.09. | |  |  | Англоговорящие страны мира. Страноведение. | | | |  | |
|  |  |  | Систематизация и обобщение изученного материала. | | | |  | |
|  |  |  | **Контроль навыков говорения. (№1)** | | | |  | | | | | | | | |  | |
| **Школа (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | 28.09-04.10. | |  |  | Ввод ЛЕ и РО по теме Время  Развитие навыков аудирования. | | | | | П.выбирать вид чтения в зависимости от цели   * смысловое чтение * поиск и выделение необходимой информации * установление причинно-следственных связей   К. строить монологическое высказывание   * слушать собеседника   Р. Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями  ее реализации;   * адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | | | | | |  | |
| 14. |  |  | Закрепление лексики по теме Время и Дни недели. Развитие навыков письма. | | | | |  | |
| 15. |  |  | Закрепление лексики по теме Время и Дни недели. Развитие навыков говорения. | | | | |  | |
| 16. | 05-11.10 | |  |  | Повторение конструкции «у меня есть». Личные вещи. | | | | |  | |
| 17 |  |  | Повторение конструкции «у меня есть». Личные вещи. | | | | |  | |
| 18 |  |  | Развитие навыков аудирования и говорения. Повторение грамматики на тему «количество» | | | | |  | |
| 19 | 12-18.10 | |  |  | Еда. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | | | | |  | |
| 20 |  |  | Повторение лексики и грамматики на тему исчисляемые и неисчисляемые существительные. | | | | |  | |
| 21 |  |  | Систематизация и обобщение изученного материала. | | | | |  | |
| 22 | 19-25.10 | |  |  | **Контроль навыков чтения. (2)** | | | | |  | | | | | | | |  | |
| **Мой день (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | 19-25.10 | |  |  | Ввод ЛЕ и РО.  Развитие навыков поискового чтения. | | | П.осознанно строить сообщения в устной форме   * смысловое чтение * поиск и выделение необходимой информации из текста   К.договариваться о распределении ролей в совместной деятельности   * задавать вопросы * вести устный диалог * слушать собеседника   оказывать в сотрудничестве взаимопомощь Этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость  Р. Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями  ее реализации;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | | | | | | | |  | |
| 24 |  |  | Настоящее простое время. Развитие навыков говорения на тему ежедневные занятия. | | |  | |
| 25 | 26.10-01.11 | |  |  | Повторение грамматики на тему «Настоящее простое время». | | |  | |
| 26 |  |  | Настоящее простое время. Глагол –быть-. Развитие навыков аудирования. | | |  | |
| 27 |  |  | Настоящее простое время. Глагол –быть-. Развитие навыков говорения. | | |  | |
| 28 | 09.11-15.11 | |  |  | Повелительное наклонение. Закрепление лексико-грамматического материала. | | |  | |
| 29 |  |  | Развитие навыков чтения. | | |  | |
| 30 |  |  | Систематизация и обобщение изученного материала. | | |  | |
| 31 | 16-22.11 | |  |  | **Контроль навыков письма. (3)** | | |  | | | | | | | | | |  | |
| **Мое свободное время (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | 16-22.11 | |  |  | Ввод ЛЕ и РО.  Развитие навыков аудирования. | | | | | | П.осознанно строить сообщения в устной форме   * смысловое чтение * поиск и выделение необходимой информации из текста * использовать знаково-символические средства, в том числе модели   К.строить монологическое высказывание   * слушать собеседника   Навыки сотрудничества в разных ситуациях  Р.Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями  ее реализации;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | | | | |  | |
| 33 |  |  | Настоящее продолженное время. Закрепление лексики. | | | | | |  | |
| 34 | 23-29.11 | |  |  | Настоящее продолженное время. Закрепление лексики. | | | | | |  | |
| 35 |  |  | Занятия в свободное время. Повторение просто настоящего времени. Наречия частоты. | | | | | |  | |
| 36 |  |  | Повторение просто настоящего времени. Наречия частоты. | | | | | |  | |
| 37 | 30.11-06.12 | |  |  | Экология. Ввод ЛЕ и РО на тему «материалы». | | | | | |  | |
| 38 |  |  | Закрепление лексики на тему «материалы». | | | | | |  | |
| 39 |  |  | Закрепление лексико-грамматического материала на тему «Из чего это сделано». | | | | | |  | |
| 40 | 07-13.12 | |  |  | Подготовка к проекту на тему «Помощь по дому». | | | | | |  | |
| 41 |  |  | Защита проектов на тему «Помощь по дому». | | | | | |  | |
| 42 |  |  | Развитие навыков чтения на тему «Переработка отходов». | | | | | |  | |
| 43 | 14-20.12 | |  |  | Систематизация и обобщение изученного материала. | | | | | |  | |
| 44 |  |  | **Контроль навыков аудирования. (4)** | | | | | |  | | | | | | |  | |
| **Люди и животные (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | 14-20.12 | |  |  | Ввод ЛЕ и РО.  Развитие навыков аудирования. | | | | | | | | П.- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  - самостоятельно  справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач.  К. Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать и вступать в диалог, а также задавать вопросы.  Р. Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями  ее реализации;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | | |  | |
| 46 | 21-27.12 | |  |  | Сравнительная степень прилагательных. Развитие навыков письма. | | | | | | | |  | |
| 47 |  |  | Закрепление лексико-грамматического материала. | | | | | | | |  | |
| 48 |  |  | Описание человека. Превосходная степень прилагательных. | | | | | | | |  | |
| 49 | 11-17.01. | |  |  | Закрепление лексико-грамматического материала. | | | | | | | |  | |
| 50 |  |  | Повторение лексики на тему «Моя семья». | | | | | | | |  | |
| 51 |  |  | **Контроль навыков письма.(5)** | | | | | | | |  | |
| 52 | 18-24.01 | |  |  | Описание животного. Закрепление степеней сравнения прилагательных. | | | | | | | |  | |
| 53 |  |  | Развитие навыков аудирования и письма. | | | | | | | |  | |
| 54 |  |  | Закрепление лексико-грамматического материала. Развитие навыков чтения. | | | | | | | |  | |
| 55 | 25-31.01 | |  |  | Страноведение. Великобритания. | | | | | | | |  | |
| 56 |  |  | Систематизация и обобщение изученного материала. | | | | | | | |  | |
| 57 |  |  | **Контроль навыков чтения. (6)** | | | | | | | |  | | | | |  | |
| **Правила (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | 01.-07.02 | |  |  | Ввод ЛЕ и РО. Развитие навыков поискового чтения. | | | | | | | | | | | Р.Формировать и удерживать учебную задачу.  П.Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации из текста и рисунков.  К.Формировать собственное мнение. Строить понятное для партнера высказывание. | |  | |
| 59 |  |  | Модальный глагол «должен» и его эквиваленты. Повторение темы «Одежда». | | | | | | | | | | |  | |
| 60 |  |  | Спортивные правила. Глаголы «мочь» и «должен». Наречия частоты. | | | | | | | | | | |  | |
| 61 | 08-14.02 | |  |  | Повторение лексики и грамматики. | | | | | | | | | | |  | |
| 62 |  |  | **Контроль навыков аудирования. (7)** | | | | | | | | | | |  | |
| 63 |  |  | Дорожные правила. Направления. Развитие навыков чтения. | | | | | | | | | | |  | |
| 64 | 15-21.02 | |  |  | Повторение повелительного наклонения и глагола «должен». | | | | | | | | | | |  | |
| 65 |  |  | Систематизация и обобщение изученного материала. | | | | | | | | | | |  | |
| 66 |  |  | Развитие навыков чтения. Правила безопасности. | | | | | | | | | | |  | |  | |
| 67 | 22-28.02 | |  |  | **Контроль навыков говорения.(8)** | | | | | | | | | | |  | |  | |
| **Профессии (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 68 | 22-28.02 | |  |  | Ввод ЛЕ и РО. Развитие навыков поискового чтения. | | | | | | | П- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным спосабами)  К-проявлять активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение и позицию; слушать собеседника; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии  Р- составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать исправления ошибок Мотивация учебной деятельности  Навыки сотрудничества в разных ситуациях | | | | | |  | |
| 69 | 29.02-06.03 | |  |  | Прошедшее простое время. Правильные глаголы. | | | | | | |  | |
| 70 |  |  | Развитие навыков говорения на тему «Знаменитые личности». Закрепление грамматики. | | | | | | |  | |
| 71 |  | |  |  | Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. Развитие навыков аудирования. | | | | | | |  | |
| 72 | 07-13.03 | |  |  | Развитие навыков чтения. Достопримечательности Лондона. | | | | | | |  | |
| 73 |  |  | Закрепление лексико-грамматического материала. Развитие навыков чтения. | | | | | | |  | |
| 74 | 14-20.03 | |  |  | Информационные технологии. Изобретения. | | | | | | |  | |
| 75 |  |  | Систематизация и обобщение изученного материала. | | | | | | |  | |
| 76 |  |  | **Контроль навыков письма.(9)** | | | | | | |  | | | | | |  | |
| **Книги (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77 | 21-27.03 | |  |  | Ввод ЛЕ и РО. Развитие навыков поискового чтения. | | | | | | | | | | П- выбирать вид чтения в зависимости от цели; анализ информации  К- проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности  Р- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений  Принятие образа «хорошего ученика»  Мотивация учебной деятельности  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | |  | |
| 78 |  |  | Прошедшее простое время. Глагол –был- | | | | | | | | | |  | |
| 79 |  |  | **Контроль навыков чтения.(10)** | | | | | | | | | |  | |
| 80 | 04-10.04 | |  |  | Прошедшее простое время. Специальный вопрос. | | | | | | | | | |  | |
| 81 |  |  | Прошедшее простое время. Специальный вопрос. | | | | | | | | | |  | |
| 82 |  |  | Развитие навыков аудирования.  Закрепление лексики и грамматики. | | | | | | | | | |  | |
| 83 | 11-17.04 | |  |  | Повторение и закрепление грамматики по теме Специальный вопрос. Прошедшее простое время. | | | | | | | | | |  | |
| 84 |  |  | Повторение и закрепление грамматики по теме Прошедшее простое время. | | | | | | | | | |  | |
| 85 |  |  | Закрепление лексико-грамматического материала. Развитие навыков чтения. | | | | | | | | | |  | |
| 86 | 18-24.04 | |  |  | Подготовка к проекту «Знаменитые люди искусства» | | | | | | | | | |  | |
| 87 |  |  | Защита проектов на тему «Знаменитые люди искусства» | | | | | | | | | |  | |
| 88 |  |  | Систематизация и обобщение изученного материала. | | | | | | | | | |  | |
| 89 | 25-30.04 | |  |  | **Контроль навыков аудирования.(11)** | | | | | | | | | |  | | |  | |
| **Каникулы (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90 | 25-30.04 | |  |  | Ввод ЛЕ и РО.  Развитие навыков поискового чтения. | | | | | | | | | П.осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;  Р.выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; | | | |  | |
| 91 |  |  | Простое будущее время. Конструкция «собираться, намереваться что-либо делать» | | | | | | | | |  | |
| 92 | 04-08.05 | |  |  | Конструкция «собираться, намереваться что-либо делать». | | | | | | | | |  | |
| 93 |  |  | Предсказания на будущее. Вспомогательный глагол будущего времени. | | | | | | | | |  | |
| 94 |  |  | Предсказания на будущее. Буду/не буду что-либо делать. | | | | | | | | |  | |
| 95 | 10.-15.05 | |  |  | Занятия на каникулах. Глагол «давай/те» | | | | | | | | |  | |
| 96 |  |  | Занятия на каникулах. Глагол «хотеть что-либо сделать» | | | | | | | | |  | |
| 97 | 10.-15.05 | |  |  | Страноведение. Шотландия. Развитие навыков чтения. | | | | | | | | |  | |
| 98 | 16-22.05 | |  |  | Закрепление лексико-грамматического материала. Развитие навыков чтения. | | | | | | | | |  | |
| 99 |  |  | **Систематизация и обобщение изученного материала.** | | | | | | | | |  | |
| 100 |  |  | **Контроль навыков говорения.(12)** | | | | | | | | |  | | | |  | |
| **Повторение (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 101 | 23-29.05 | |  |  | Повторение английских времен | | П.самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  Р.составлять план и последовательность действий;  - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.  - использовать речь для регуляции своего действия;  К.проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач,  - формулировать собственное мнение и позицию; | | | | | | | | | | |  | |
| 102 |  |  | Итоговый контроль | |  | |
| 103 |  |  | Резервный урок | |  | |
| 104 |  |  | Резервный урок | |  | |
| 105 |  |  | Резервный урок | |  | |
| **Итого кол-во часов** | | | | 105 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **По программе** | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнено** | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |