|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Дубовицкая О.А./«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. | **Календарно- тематическое планирование****по английскому языку****5 класс (четвертый год обучения)****2015-2016 уч.год** |  |
| **№ п/п** | **Дата проведения урока** | **Скорректированная дата проведения урока** | **№ урока в разделе** | **Тема урока** | **УУД** | **Примечание** |
| **Повторение. Моя семья (12 часов)** |
|  | 01-06.09 |  |  | Развитие навыков говорения. Притяжательные местоимения.  | К-слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.П-обработка информации с опорой на прочитанный текст.-мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;-внутренняяпозиции школьника на основе положительного отношения к школе.Р. Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; |  |
|  |  |  | Притяжательный падеж существительных. |  |
|  |  |  | Развитие навыков письма. Повторение грамматики на тему глагол –быть- |  |
|  | 07-13.09 |  |  | Повторение темы «Мебель». Предлоги места. |  |
|  |  |  | Школьные принадлежности. Развитие навыков аудирования. |  |
|  |  |  | Город мечты. Повторение конструкции «есть, имеется». Развитие навыков письма. |  |
|  | 14-20.09. |  |  | Повторение конструкции «есть, имеется». Развитие навыков говорения. |  |
|  |  |  | Подготовка к проекту «Место, где я живу» |  |
|  |  |  | Защита проектов на тему «Место, где я живу» |  |
|  | 21-27.09. |  |  | Англоговорящие страны мира. Страноведение.  |  |
|  |  |  | Систематизация и обобщение изученного материала. |  |
|  |  |  | **Контроль навыков говорения. (№1)** |  |  |
| **Школа (10 часов)** |
| 13.  | 28.09-04.10. |  |  | Ввод ЛЕ и РО по теме ВремяРазвитие навыков аудирования.  | П.выбирать вид чтения в зависимости от цели* смысловое чтение
* поиск и выделение необходимой информации
* установление причинно-следственных связей

К. строить монологическое высказывание* слушать собеседника

Р. Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
 |  |
| 14.  |  |  | Закрепление лексики по теме Время и Дни недели. Развитие навыков письма. |  |
| 15. |  |  | Закрепление лексики по теме Время и Дни недели. Развитие навыков говорения. |  |
| 16. | 05-11.10 |  |  | Повторение конструкции «у меня есть». Личные вещи. |  |
| 17 |  |  | Повторение конструкции «у меня есть». Личные вещи. |  |
| 18 |  |  | Развитие навыков аудирования и говорения. Повторение грамматики на тему «количество» |  |
| 19 | 12-18.10 |  |  | Еда. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.  |  |
| 20 |  |  | Повторение лексики и грамматики на тему исчисляемые и неисчисляемые существительные. |  |
| 21 |  |  | Систематизация и обобщение изученного материала. |  |
| 22 | 19-25.10 |  |  | **Контроль навыков чтения. (2)** |  |  |
| **Мой день (9 часов)** |
| 23 | 19-25.10 |  |  | Ввод ЛЕ и РО.Развитие навыков поискового чтения.  | П.осознанно строить сообщения в устной форме* смысловое чтение
* поиск и выделение необходимой информации из текста

К.договариваться о распределении ролей в совместной деятельности* задавать вопросы
* вести устный диалог
* слушать собеседника

оказывать в сотрудничестве взаимопомощь Этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивостьР. Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  |  |
| 24 |  |  | Настоящее простое время. Развитие навыков говорения на тему ежедневные занятия. |  |
| 25 | 26.10-01.11 |  |  | Повторение грамматики на тему «Настоящее простое время». |  |
| 26 |  |  | Настоящее простое время. Глагол –быть-. Развитие навыков аудирования.  |  |
| 27 |  |  | Настоящее простое время. Глагол –быть-. Развитие навыков говорения. |  |
| 28 | 09.11-15.11 |  |  | Повелительное наклонение. Закрепление лексико-грамматического материала.  |  |
| 29 |  |  | Развитие навыков чтения. |  |
| 30 |  |  | Систематизация и обобщение изученного материала. |  |
| 31 | 16-22.11 |  |  | **Контроль навыков письма. (3)** |  |  |
| **Мое свободное время (13 часов)** |
| 32 | 16-22.11 |  |  | Ввод ЛЕ и РО.Развитие навыков аудирования. | П.осознанно строить сообщения в устной форме* смысловое чтение
* поиск и выделение необходимой информации из текста
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели

К.строить монологическое высказывание* слушать собеседника

Навыки сотрудничества в разных ситуацияхР.Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  |  |
| 33 |  |  | Настоящее продолженное время. Закрепление лексики.  |  |
| 34 | 23-29.11 |  |  | Настоящее продолженное время. Закрепление лексики. |  |
| 35 |  |  | Занятия в свободное время. Повторение просто настоящего времени. Наречия частоты. |  |
| 36 |  |  | Повторение просто настоящего времени. Наречия частоты. |  |
| 37 | 30.11-06.12 |  |  | Экология. Ввод ЛЕ и РО на тему «материалы». |  |
| 38 |  |  | Закрепление лексики на тему «материалы». |  |
| 39 |  |  | Закрепление лексико-грамматического материала на тему «Из чего это сделано». |  |
| 40 | 07-13.12 |  |  | Подготовка к проекту на тему «Помощь по дому».  |  |
| 41 |  |  | Защита проектов на тему «Помощь по дому». |  |
| 42 |  |  | Развитие навыков чтения на тему «Переработка отходов». |  |
| 43 | 14-20.12 |  |  | Систематизация и обобщение изученного материала. |  |
| 44 |  |  | **Контроль навыков аудирования. (4)** |  |  |
| **Люди и животные (13 часов)** |
| 45 | 14-20.12 |  |  | Ввод ЛЕ и РО.Развитие навыков аудирования. | П.- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач. К. Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать и вступать в диалог, а также задавать вопросы. Р. Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  |  |
| 46 | 21-27.12 |  |  | Сравнительная степень прилагательных. Развитие навыков письма. |  |
| 47 |  |  | Закрепление лексико-грамматического материала. |  |
| 48 |  |  | Описание человека. Превосходная степень прилагательных.  |  |
| 49 | 11-17.01. |  |  | Закрепление лексико-грамматического материала. |  |
| 50 |  |  | Повторение лексики на тему «Моя семья».  |  |
| 51 |  |  | **Контроль навыков письма.(5)** |  |
| 52 | 18-24.01 |  |  | Описание животного. Закрепление степеней сравнения прилагательных. |  |
| 53 |  |  | Развитие навыков аудирования и письма.  |  |
| 54 |  |  | Закрепление лексико-грамматического материала. Развитие навыков чтения. |  |
| 55 | 25-31.01 |  |  | Страноведение. Великобритания. |  |
| 56 |  |  | Систематизация и обобщение изученного материала. |  |
| 57 |  |  | **Контроль навыков чтения. (6)** |  |  |
| **Правила (10 часов)** |
| 58 | 01.-07.02 |  |  | Ввод ЛЕ и РО. Развитие навыков поискового чтения. | Р.Формировать и удерживать учебную задачу.П.Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации из текста и рисунков.К.Формировать собственное мнение. Строить понятное для партнера высказывание.  |  |
| 59 |  |  | Модальный глагол «должен» и его эквиваленты. Повторение темы «Одежда».  |  |
| 60 |  |  | Спортивные правила. Глаголы «мочь» и «должен». Наречия частоты. |  |
| 61 | 08-14.02 |  |  | Повторение лексики и грамматики.  |  |
| 62 |  |  | **Контроль навыков аудирования. (7)** |  |
| 63 |  |  | Дорожные правила. Направления. Развитие навыков чтения. |  |
| 64 | 15-21.02 |  |  | Повторение повелительного наклонения и глагола «должен». |  |
| 65 |  |  | Систематизация и обобщение изученного материала. |  |
| 66 |  |  | Развитие навыков чтения. Правила безопасности.  |  |  |
| 67 | 22-28.02 |  |  | **Контроль навыков говорения.(8)** |  |  |
| **Профессии (9 часов)** |
| 68 | 22-28.02 |  |  | Ввод ЛЕ и РО. Развитие навыков поискового чтения. | П- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным спосабами)К-проявлять активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение и позицию; слушать собеседника; координировать и принимать различные позиции во взаимодействииР- составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать исправления ошибок Мотивация учебной деятельностиНавыки сотрудничества в разных ситуациях |  |
| 69 | 29.02-06.03 |  |  | Прошедшее простое время. Правильные глаголы.  |  |
| 70 |  |  | Развитие навыков говорения на тему «Знаменитые личности». Закрепление грамматики. |  |
| 71 |  |  |  | Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. Развитие навыков аудирования.  |  |
| 72 | 07-13.03 |  |  | Развитие навыков чтения. Достопримечательности Лондона. |  |
| 73 |  |  | Закрепление лексико-грамматического материала. Развитие навыков чтения. |  |
| 74 | 14-20.03 |  |  | Информационные технологии. Изобретения. |  |
| 75 |  |  | Систематизация и обобщение изученного материала. |  |
| 76 |  |  | **Контроль навыков письма.(9)** |  |  |
| **Книги (13 часов)** |
| 77 | 21-27.03 |  |  | Ввод ЛЕ и РО. Развитие навыков поискового чтения. | П- выбирать вид чтения в зависимости от цели; анализ информацииК- проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельностиР- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений Принятие образа «хорошего ученика»Мотивация учебной деятельностиСамооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 78 |  |  | Прошедшее простое время. Глагол –был- |  |
| 79 |  |  | **Контроль навыков чтения.(10)** |  |
| 80 | 04-10.04 |  |  | Прошедшее простое время. Специальный вопрос. |  |
| 81 |  |  | Прошедшее простое время. Специальный вопрос. |  |
| 82 |  |  | Развитие навыков аудирования. Закрепление лексики и грамматики. |  |
| 83 | 11-17.04 |  |  | Повторение и закрепление грамматики по теме Специальный вопрос. Прошедшее простое время. |  |
| 84 |  |  | Повторение и закрепление грамматики по теме Прошедшее простое время. |  |
| 85 |  |  | Закрепление лексико-грамматического материала. Развитие навыков чтения. |  |
| 86 | 18-24.04 |  |  | Подготовка к проекту «Знаменитые люди искусства» |  |
| 87 |  |  | Защита проектов на тему «Знаменитые люди искусства» |  |
| 88 |  |  | Систематизация и обобщение изученного материала. |  |
| 89 | 25-30.04 |  |  | **Контроль навыков аудирования.(11)** |  |  |
| **Каникулы (6 часов)** |
| 90 | 25-30.04 |  |  | Ввод ЛЕ и РО.Развитие навыков поискового чтения. | П.осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;Р.выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- ставить вопросы,- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; |  |
| 91 |  |  | Простое будущее время. Конструкция «собираться, намереваться что-либо делать»  |  |
| 92 | 04-08.05 |  |  | Конструкция «собираться, намереваться что-либо делать». |  |
| 93 |  |  | Предсказания на будущее. Вспомогательный глагол будущего времени. |  |
| 94 |  |  | Предсказания на будущее. Буду/не буду что-либо делать. |  |
| 95 | 10.-15.05 |  |  | Занятия на каникулах. Глагол «давай/те» |  |
| 96 |  |  | Занятия на каникулах. Глагол «хотеть что-либо сделать» |  |
| 97 | 10.-15.05 |  |  | Страноведение. Шотландия. Развитие навыков чтения. |  |
| 98 | 16-22.05 |  |  | Закрепление лексико-грамматического материала. Развитие навыков чтения. |  |
| 99 |  |  | **Систематизация и обобщение изученного материала.**  |  |
| 100 |  |  | **Контроль навыков говорения.(12)** |  |  |
| **Повторение (5 часов)** |
| 101 | 23-29.05 |  |  | Повторение английских времен | П.самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;Р.составлять план и последовательность действий;- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.- использовать речь для регуляции своего действия;К.проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач,- формулировать собственное мнение и позицию; |  |
| 102 |  |  | Итоговый контроль  |  |
| 103 |  |  | Резервный урок |  |
| 104 |  |  | Резервный урок |  |
| 105 |  |  | Резервный урок |  |
| **Итого кол-во часов**  | 105 |
| **По программе**  |  |
| **Выполнено**  |  |