**Пояснительная записка**

Общая характеристика программы**.**

Данная рабочая  программа по английскому языку для 6 класса  составлена на основе следую­щих нормативных документов:

•   Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089.

•   Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69   «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования».

•   Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

•   Приказ  Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012  № 74 «О внесении изменений  в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от       9 марта 2004 г. № 1312».

•   Приказ Минобрнауки России от 27.12.2011 № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 год».

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшими достижениями в области филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- личностно-ориентированный подход как дидактическую основу обучения;

- коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;

- компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Программа также ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает важную роль английского языка в межнациональном общении.

Обучение по курсу «Английский язык» формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, толерантность, готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и проблемам англоговорящих ровесников способствует приобретению ими целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносит вклад в становление личности.

Обучение английскому языку по данному курсу призвано:

-         стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;

-         способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;

-         развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;

-         стимулировать учащихся  к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;

-         развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Она также позволяет получить представление о целях, содержании, образовательных технологиях и результатах обучения школьников английскому языку.

Цели обучения английскому языку.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1.     развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

-         речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-         языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

-         социокультурная / межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

-         компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;

-         учебно-познавательная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-         учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2.     Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

-         Формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и овладение ими как средствами общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

-         Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

-         Развитие стремления к овладению  основами мировой культуры средствами иностранного языка;

-         Осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

·        Межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

·        Многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

·        Полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родноми иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В 6 классах усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников.

Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании метапредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Программное и методическое оснащение

Создание эффективной информационно-образовательной среды, обеспечивающей реализацию целей и задач федерального государственного образовательного стандарта общего образования, предполагает наличие следующей книгопечатной продукции: нормативной и методической литературы: примерные программы основного общего образования по английскому языку, авторская учебная программа к УМК Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык», включенный в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ, двуязычные и одноязычные толковые словари, экранно-звуковые пособия, такие как аудиозаписи, видеофильмы, соответствующие тематике 6 классов; демонстрационные печатные пособия; грамматические таблицы по основным разделам изучаемого материала, карты стран изучаемого языка, портреты писателей и выдающихся деятелей культуры, изображения городов, достопримечательностей стран изучаемого языка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во часов в неделю согласно учебному плану | Реквизиты программы | УМК обучающегося | УМК учителя |
| 6 | 3 | Рабочая программа «Английский язык. 5-6 классы: к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английский язык» / авт.-сост. И.В. Ларионова. – М.: ООО «Русское слово» - учебник», 2012 | Учебник  «Английский язык. 6 класс» Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, и др. | Учебник,  Рабочая тетрадь,  Аудио CD,  Книга для учителя «Английский язык. 6 класс» Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, и др. |

                                          Образовательные технологии

Для достижения поставленных целей и задач обучения используются различные технологии обучения:

1)    Обучение в сотрудничестве.

Цель: Активизация учебной деятельности, развитие критического и творческого мышления, развитие умения работать в команде.

2)    Технология проектного обучения.

Цель: Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

3)    Коммуникативно-информационные технологии.

Цель: Обеспечение индивидуального, личностно-ориентированного подхода, дифференцированного обучения; формирование навыков работы с информацией.

4)    Технология игрового обучения.

Цель: Создание благоприятной атмосферы, способствующей возрастанию интереса учащихся к предмету.

Содержание обучения

Предметное содержание речи

1.       Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. 13 часов.

2.       Досуг и увлечения (чтение,  музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. 15 часов.

3.       Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. 10 часов

4.       Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. 14 часов.

5.       Мир профессии. Проблемы выбора профессии Роль иностранного языка в планах на будущее. 11 часов.

6.       Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской / сельской местности. Транспорт. 14 часов.

7.       Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). 8 часов.

8.       Страна / страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. 20 часов.

Виды речевой деятельности /Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь.

Объем диалога – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2.5 минуты.

В 6 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

-         начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

-         начинать, вести и заканчивать разговор по телефону;

-         поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;

-         выражать благодарность;

-         вежливо переспрашивать;

-         выражать согласие /отказ.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения:

-         сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;

-         самостоятельно запрашивать информацию;

-         выражать свое мнение / отношение;

-         переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

-         брать /давать интервью

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

-         обращаться с просьбой;

-         соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу;

-         давать советы;

-         принимать / не принимать советы партнера;

-         приглашать к действию /взаимодействию;

-         соглашаться / не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

-         выслушивать сообщения /мнения партнера;

-         выражать согласие / несогласие с мнением партнера;

-         выражать свою точку зрения и обосновывать ее;

-         выражать сомнение;

-         выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

При обучении комбинированному диалогу отрабатываются следующие умения:

-         сообщать информацию и выражать свое мнение;

-         расспрашивать и давать оценку;

-         просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу.

Монологическая речь.

Объем монологического высказывания 8-10 фраз. Продолжительность монолога 1.5 минуты.

Развитие монологической речи в 6 классах предусматривает овладение следующими умениями:

-         высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры;

-         Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражение своего отношения к предмету речи;

-         Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

-         Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст / ключевые слова / план;

-         Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному / прочитанному;

-         Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования  - до 1 мин.

Аудирование на понимание основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными явлениями и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования  - до 1,5 мин.

При непосредственном общении учащийся владеет следующими умениями:

-         Понимать в целом речь учителя по ведению урока;

-         Распознавать на слух и полностью речь учащихся в ходе общения с ними;

-         Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, учащихся, построенное на знакомом материале и / или содержащее некоторые незнакомые слова;

-         Использовать контекстуальную и языковую догадку;

-         Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;

-         Вырбально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста) формируются следующие умения:

-         Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы;

-         Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;

-         Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

-         Отделять главные факты, опуская второстепенные;

-         Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку / контекст;

-         Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

Чтение

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Чтение с понимание основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения  - 600-700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать  информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения  - около 350 слов.

Чтение с полням пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, плостроенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста ((языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения – около 500 слов.

Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

Умения при чтении и понимании аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи:

-         Соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

-         Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

-         Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

Умения при чтении текста с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

-         Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей;

-         Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;

-         Определять тему /основную мысль;

-         Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;

-         Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

-         Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;

-         Озаглавливать текст, его отдельные части;

-         Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

-         Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

При чтении текста с полным пониманием содержания (изучающее чтение) учащийся овладевает следующими умениями:

-         Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста;

-         Озаглавливать текст, его отдельные части;

-         Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;

-         Оценивать полученную информацию;

-         Выражать свое мнение о прочитанном.

При чтении текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение) развиваются следующие умения:

-         Выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;

-         Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;;

-         Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

-         делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;

-         заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

-         писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

-         писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-то), объем личного письма — 100-110 слов, включая адрес);

-         составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Графика и орфография

-         Соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

-         Сравнивать и анализировать буквосочетания и транскрипцию;

-         Вставлять пропущенные слова;

-         Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения и интонации  в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Умения:

-         Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

-         Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;

-         Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

-         Различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

-         Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы);

-         Воспроизводить слова по транскрипции;

-         Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500 слов, усвоенных в начальной школе). ЛЕ включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языка. Умения:

-         Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

-         Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;

-         Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

-         глаголовс dis-, mis-, re-, -ize/ise;

-         существительных–sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ist, -ing

-         прилагательныхun-, im-/in-, inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, -less, -ive ;

-         наречий -ly;

-         числительных-teen, -ty, -th;

б) словосложения: существительное + существительное, прилагательное + прилагательное, местоимение + существительное;

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола — to change —change, образование прилагательных от существительных  - cold– coldweather)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Основные виды деятельности учащихся:

-         распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам;

-         выбирать нужное значение многозначного слова;

-         опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).

Грамматическая сторона речи

-         Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

-         Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке, предложения с начальным It и с начальным There + to be;

-         сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or;

-         сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, where, unless, sothat;

-         сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever;

-         условных предложений реального (ConditionalI) и нереального характера (ConditionalII, ConditionalIII);

-         всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple, PresentContinuous);

-         побудительных предложений в утвердительной и отрицательной форме;

-         предложенийсконструкциямиas…as, not so…as, either…nor, neither…nor,

-         знаниеконструкцийсглаголамиto be going to (длявыражениябудущегодействия); to love/hate doing something; Stop talking.

-         КонструкцийIt takes me … to do something; to look/ feel/ be happy.

-         Конструкцииbe/get used to smth, be/get used to doing smth;

-         Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа Isawhimride/ ridinghisbike;

-         Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present, PastPerfect, Present, Past, FutureContinuous, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple, PastPerfectPassive;

-         модальных глаголов и их эквивалентов (may/might, can/could/ be able to, must/have to, shall/should, would, need);

-         косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем временах;

-         согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

-         неличных форм глагола (герундия, причастий настоящего и прошедшего времени,) без различия их функций, фразовых глаголов;

-         Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей;

-         неисчисляемых и исчисляемых существительных, существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени; существительных в функции прилагательного (art gallery),

-         степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best);

-         личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any);

-         наречий, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);

-         количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20;

-         предлогов места, времени, направления; предлогов, употребляемых в страдательном залоге (by, with).

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

-         знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

-         сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

-         употребительной фоновой лексикой и реалиями стран изучаемого языка: традициями, распространенными образцами фольклора;

-         представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка, об особенностях их образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы на изучено иностранном языке;

-         умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, распространенную оценочную лексику);

-         умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

-         переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

-         использовать в качестве опоры в собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;

-         прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

-         догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

-         использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

-         работать с информацией (создание, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблицы);

-         работать с прослушанным / прочитанным текстом;

-         работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

-         планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими  методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

-         самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

-         находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

-         семантизировать слова на основе языковой догадки;

-         осуществлять словообразовательный анализ;

-         использовать выборочный перевод;

-         пользоваться двуязычным и толковым словарями;

-         участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Результаты обучения

В результате изучения английского языка по окончании 6 класса учащийся получит возможность

Знать/понимать:

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Аудирование

• понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

• использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение

• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | **Календарно- тематическое планирование**  **по английскому языку**  **6 класс**  **2015-2016 уч.год** |  | |
| **№ п/п** | | **Дата проведения урока** | | | **Скорректированная дата проведения урока** | **№ урока в разделе** | | **Тема урока** | | | | **Примечание** | |
| **1 триместр** | | | | | | | | | | | | | |
| **Приглашаем к разговору (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| К-слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.П-обработка информации с опорой на прочитанный текст.-мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  -навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;-внутренняяпозиции школьника на основе положительного отношения к школе.Р. Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 01-06.09 | | |  |  | | Повторение по темам: «Классная комната», «Цвета», «Дни недели» | | | |  | |
|  | |  |  | | Введение и закрепление лексики по теме «Языки, страны и национальности» | | | |
|  | |  |  | | Чтение. «Языки мира» | | | |
|  | | 07-13.09 | | |  |  | | Грамматика. Глагол to be в Present Simple. | | | |
|  | |  |  | | Введение и закрепление прилагательных. Антонимы. | | | |
|  | |  |  | | Страноведение. Многообразие языков в Британии. | | | |
|  | | 14-20.09. | | |  |  | | Англоговорящие страны мира. Страноведение. | | | |
|  | |  |  | | Письмо. Анкета «О себе» | | | |
|  | |  |  | | Диалог. Интервью « О себе» | | | |
|  | | 21-27.09. | | |  |  | | Подготовка к контрольной работе по разделу «Приглашаем к разговору» | | | |
|  | |  |  | | ***Контроль навыков говорения на тему «Приглашаем к разговору» (1/1)*** | | | |
|  | |  |  | | Систематизация и повторение изученного материала | | | |
| **Семья (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| П.выбирать вид чтения в зависимости от цели смысловое чтение поиск и выделение необходимой информации установление причинно-следственных связей  К. строить монологическое высказывание слушать собеседника  Р. Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | | 28.09-04.10. | | |  |  | | Повторение лексики по теме «Семья» | | | |  | |
| 14. | |  |  | | Семья Бумеров. Увлечения в семье | | | |
| 15. | |  |  | | Говорение по теме «Моя семья» | | | |
| 16. | | 05-11.10 | | |  |  | | Повторение лексики по теме «Описание внешности, характера» | | | |
| 17 | |  |  | | Обсуждение по теме «Национальные праздники Америки» | | | |
| 18 | |  |  | | ***Контроль навыков письма по теме сочинение-описание по теме «Моя любимая музыкальная группа» (2/2)*** | | | |
| *каникулы* | | | | | | | | | | | |
| 19 | | 12-18.10 | | |  |  | | Диалог «Покупка подарка в магазине» | | | |
| 20 | |  |  | | Подготовка к контрольной работе по разделу «Семья» | | | |
| 21 | |  |  | | ***Контроль навыков чтения по теме «Семья» (3/3)*** | | | |
| 22 | | 19-25.10 | | |  |  | | Систематизация и обобщение изученного материала | | | |
| **Досуг (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| П.осознанно строить сообщения в устной форме смысловое чтение поиск и выделение необходимой информации из текста К.договариваться о распределении ролей в совместной деятельности задавать вопросы вести устный диалог слушать собеседника оказывать в сотрудничестве взаимопомощь Этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Р. Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | 19-25.10 | | |  |  | | Введение и закрепление лексики по теме «Досуг. Увлечения» | | | |  | |
| 24 | |  |  | | Чтение. Хобби помогает зарабатывать на жизнь. | | | |
| 25 | | 26.10-01.11 | | |  |  | | Настоящее простое время. Повторение. | | | |
| 26 | |  |  | | ***Контроль навыков аудирования по теме Распорядок дня (4/4)*** | | | |
| 27 | |  |  | | Обсуждение по теме «Музыка Ирландии» | | | |
| 28 | | 09.11-16.11 | | |  |  | | Личное письмо по электронной почте. | | | |
| 29 | |  |  | | Даём указания, инструкцию. | | | |
| 30 | |  |  | | Подготовка к контрольной работе по разделу «Досуг» | | | |
| 31 | 16-22.11 | | |  | | |  | | ***Контроль навыков письма по теме «Досуг» (1/5)*** | | |
| 2 триместр/каникулы | | | | | | | | | | | | | |
| **Обучение в школе (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| П.осознанно строить сообщения в устной форме смысловое чтение поиск и выделение необходимой информации из текста использовать знаково-символические средства, в том числе модели К.строить монологическое высказывание слушать собеседника Навыки сотрудничества в разных ситуациях Р.Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | 16-22.11 | | |  |  | | Повторение лексики «Школьные предметы» | | | |  | |
| 33 | |  |  | | Чтение и обсуждение. Хобби помогает зарабатывать на жизнь. | | | |
| 34 | | 23-29.11 | | |  |  | | Строим диаграммы, графики. Учимся сравнивать | | | |
| 35 | |  |  | | ***Контроль навыков говорения на тему Любимые и нелюбимые занятия.(1/6)*** | | | |
| 36 | |  |  | | Введение и закрепление лексики для описания умений и навыков | | | |
| 37 | | 30.11-06.12 | | |  |  | | ***Контроль навыков чтения на тему «Школьные предметы» (2/7)*** | | | |
| 38 | |  |  | | Повторение. Порядок слов в вопросительном предложении. | | | |
| 39 | |  |  | | Анкета «Я и английский язык» | | | |
| 40 | | 07-13.12 | | |  |  | | Диалог. Занятия вне уроков. | | | |
| 41 | |  |  | | Подготовка к контрольной работе по разделу «Обучение в школе» | | | |
| 42 | |  |  | | ***Контроль навыков аудирования по теме «Обучение в школе» (3/7)*** | | | |
| 43 | | 14-20.12 | | |  |  | | Работа над ошибками. | | | |
| 44 | |  |  | | Систематизация и обобщение изученного материала. | | | |
| **Удивительная дикая природа (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| П.- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач.  К. Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать и вступать в диалог, а также задавать вопросы.  Р. Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | | 14-20.12 | | |  |  | | Введение и закрепление лексики по теме «Дикая природа» | | | |  | |
| 46 | | 21-30.12 | | |  |  | | Чтение**.** Всемирные организации по защите животных | | | |
| 47 | |  |  | | Грамматика. Настоящее длительное. Повторение. | | | |
| 48 | |  |  | | Аудирование. Фобии. | | | |
| *каникулы* | | | | | | | | | | | |
| 49 | | 06-17.01. | | |  |  | | Обсуждение по теме «Австралия» | | | |
| 50 | |  |  | | Самые популярные питомцы | | | |
| 51 | |  |  | | ***Контроль навыков письма на тему «Дикая природа» .(4/8)*** | | | |
| 52 | | 18-24.01 | | |  |  | | Работа над ошибками. | | | |
| 53 | |  |  | | Веб-проект о животных. | | | |
| 54 | |  |  | | Подготовка к контрольной работе по разделу «Удивительная дикая природа» | | | |
| 55 | | 25-31.01 | | |  |  | | Закрепление лексики и грамматики. | | | |
| 56 | |  |  | | Систематизация и обобщение изученного материала. | | | |
| 57 | |  |  | | Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Дикая природа» | | | |
| **Выходные дни (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| Р.Формировать и удерживать учебную задачу. П.Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации из текста и рисунков.К.Формировать собственное мнение. Строить понятное для партнера высказывание. | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | | 01.-07.02 | | |  |  | | Введение и закрепление лексики «Достопримечательности города» | | | |  | |
| 59 | |  |  | | Чтение. «Достопримечательности Лондона» | | | |
| 60 | |  |  | | Урбанизация. Крупные города | | | |
| 61 | | 08-14.02 | | |  |  | | Описание местоположения объектов в городе. | | | |
| 62 | |  |  | | Зактепление и систематизация по теме «Достопримечательности города» | | | |
| 63 | |  |  | | Англия. Летние праздники | | | |
| 64 | | 15-21.02 | | |  |  | | Путеводитель по Дублину. | | | |
| 65 | |  |  | | Диалог. Заказ еды в ресторане. | | | |
| 66 | |  |  | | Подготовка к контрольной работе по разделу «Дни напролет» | | | |
| 3 триместр/каникулы | | | | | | | | | | | |
| 67 | | 22-28.02 | | |  |  | | ***Контроль навыков говорения на тему Дни напролет(1/9)*** | | | |
| **Взгляд в прошлое (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| П- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным спосабами)  К-проявлять активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение и позицию; слушать собеседника; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии  Р- составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать исправления ошибок Мотивация учебной деятельности  Навыки сотрудничества в разных ситуациях | | | | | | | | | | | | | |
| 68 | | 22-28.02 | | |  |  | | Ввод ЛЕ и РО. Развитие навыков поискового чтения. | | | |  | |
| 69 | | 29.02-06.03 | | |  |  | | Прошедшее простое время. Правильные глаголы. | | | |
| 70 | |  |  | | Развитие навыков говорения на тему «Знаменитые личности». Закрепление грамматики. | | | |
| 71 | |  | | |  |  | | Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. Развитие навыков аудирования. | | | |
| 72 | | 07-13.03 | | |  |  | | Развитие навыков чтения. Достопримечательности Лондона. | | | |
| 73 | |  |  | | Закрепление лексико-грамматического материала. Развитие навыков чтения. | | | |
| 74 | | 14-20.03 | | |  |  | | Информационные технологии. Изобретения. | | | |
| 75 | |  |  | | Систематизация и обобщение изученного материала. | | | |
| 76 | |  |  | | ***Контроль навыков письма на тему Взгляд в прошлое .(2/10)*** | | | |
| **Спорт (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| П- выбирать вид чтения в зависимости от цели; анализ информации К- проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности Р- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений Принятие образа «хорошего ученика» Мотивация учебной деятельности Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | | | | | | | | | |
| 77 | | 21-27.03 | | |  |  | | Ввод ЛЕ и РО. Развитие навыков поискового чтения. | | | |  | |
| 78 | |  |  | | Закрепление лексики по теме Спорт | | | |
| 79 | |  |  | | ***Контроль навыков чтения на тему Олимпийский игры.(3/11)*** | | | |
| 80 | | 04-11.04 | | |  |  | | Прошедшее простое время. | | | |
| 81 | |  |  | | Повторение и закрепление лексики по теме Спортивная одежда | | | |
| 82 | |  |  | | Развитие навыков чтения на тему Спорт Новой Зеландии | | | |
| *каникулы* | | | | | | | | | | | | | |
| 83 | | 11-17.04 | | |  |  | | Повторение и закрепление грамматики по теме Прошедшее простое время. | | | |  | |
| 84 | |  |  | | Повторение и закрепление грамматики по теме Прошедшее простое время. | | | |
| 85 | |  |  | | Закрепление лексико-грамматического материала. Развитие навыков чтения. | | | |
| 86 | | 18-24.04 | | |  |  | | Подготовка к проекту «Знаменитые спортсмены» | | | |
| 87 | |  |  | | Защита проектов на тему «Знаменитые спортсмены» | | | |
| 88 | |  |  | | Систематизация и обобщение изученного материала. | | | |
| 89 | | 25-30.04 | | |  |  | | ***Контроль навыков аудирования на тему «Олимпийский игры»(4/12)*** | | | |
| **Каникулы (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| П.осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;  Р.выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; | | | | | | | | | | | | | |
| 90 | | 25-30.04 | | |  |  | | Ввод ЛЕ и РО. Развитие навыков поискового чтения. | | | |  | |
| 91 | |  |  | | Активизация лексики по теме Погода | | | |
| 92 | | 04-08.05 | | |  |  | | Конструкция «собираться, намереваться что-либо делать». | | | |
| 93 | |  |  | | Планы на будущее. | | | |
| 94 | |  |  | | Предсказания на будущее. Буду/не буду что-либо делать. | | | |
| 95 | | 10.-15.05 | | |  |  | | Канада. | | | |
| 96 | |  |  | | Повторение Специальные вопросы, глагол Должен. | | | |
| 97 | | 10.-15.05 | | |  |  | | Развитие навыков письма. Личное письмо. | | | |
| 98 | | 16-22.05 | | |  |  | | Закрепление лексико-грамматического материала. Развитие навыков чтения. | | | |
| 99 | |  |  | | Систематизация и обобщение изученного материала. | | | |
| 100 | |  |  | | Закрепление лексико-грамматического материала. Развитие навыков говорения. | | | |
| **Повторение (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| П.самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; Р.составлять план и последовательность действий; - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. - использовать речь для регуляции своего действия;К.проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач,- формулировать собственное мнение и позицию; | | | | | | | | | | | | | |
| 101 | | 23-29.05 | | |  |  | | Повторение английских времен | | | |  | |
| 102 | |  |  | | Систематизация и обобщение изученного материала. | | | |
| **Итого кол-во часов** | | | | | | 102 | | | | | | | |
| **По программе** | | | | | |  | | | | | | | |
| **Выполнено** | | | | | |  | | | | | | | |

**Описание учебно-методического комплекта (УМК) "Английский язык"**

Учебно-методический комплект (УМК) "Английский язык" 6 класс" (Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. М.:ООО "Русское слово - учебник": Макмиллан).

**Отличительные характеристики УМК**

-задания, направленные на формирование и развитие коммуникативных умений в реальных ситуациях общения;

--осуществление межпредметных связей, как фактор оптимизации процесса обучения английскому языку;

-обучающие игры и проектные работы, стимулирующие интерес учащихся к изучению английского языка.

**Структура и содержание УМК**

УМК состоит из следующих компонентов:

-Программа курса

-Рабочая программа

-Учебник с аудиодиском

-Рабочая тетрадь

-Книга для учителя

Настоящий УМК разработан с опорой на следующие дидактические принципы:

-научность, что предполагает научно-обоснованный подход к отбору учебного материала и разрабатываемым заданиям и упражнениям;

-деятельностный подход к организации обучения, предполагающий практическую деятельность, наблюдение, включенность учащихся в игровые ситуации, диалоги в коммуникативно-речевых ситуациях, постепенное возрастание самостоятельности;

-познавательная активность:рабочие материалы содержат задания поискового и исследовательского характера;

-вариативность:учитель имеет возможность определить для учащихся уровень освоения знаний (необходимый или расширенный);

-наглядность:достаточное количество визуальных основ в виде рисунков, схем, таблиц;

-обучение с опорой на зону ближайшего развития (соответствие идеям Л.С. Выготского);

-поэтапное формированиеумственных действий (соответствие идеям П.Я. Гальперина).

УМК позволяет учителю эффективно реализовать обучающий, развивающий и воспитательный потенциал каждого урока, помогает организовать эффективную работу на уроке и дома, способствует созданию интеллектуальной и эмоциональной среды , необходимой для успешного овладения языком.

Данная Рабочая программа, основанная на УМК «Английский язык» 6 класс, авт. Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К .Макбет) обеспечивает решение вопросов и задач обучения английскому языку, учитывая возрастные особенности учеников 6 класса. В связи с тем, что в группе обучаются дети слабого, среднего и достаточно высокого уровня освоения знаний, данная программа на основе вышеуказанного УК замечательна тем, что позволяет учителю реализовать процесс обучения, распределяя задания ученикам разного уровня подготовки. Объем материала, включенного в урок иногда больше, чем нужно для одного занятия, поэтому учитель может сам, ориентируясь на уровень подготовки своего класса, отбирать необходимый объем материала для урока и в комфортном для класса темпе отрабатывать его во время занятия. В Учебнике и Рабочей тетради широко представлены разноуровневые задания, обеспечивающие эффективное выполнение педагогической цели. Ученики данного 6 класса в большинстве своем любознательные, активные, добрые и отзывчивые дети. Класс живет активной школьной жизнью, участвует в школьных концертах и спектаклях, большинство детей искренне заинтересованы в изучении английского языка. Но всё же многим учащимся требуется больше самодисциплины, системности в подготовке к занятиям, а некоторым учащимся настоятельно рекомендуется дополнительная помощь (например, репетитор).

**Список литературы и материально-технического обеспечения учебного предмета**

Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. М.:ООО "Русское слово - учебник": Макмиллан).

Рабочая тетрадь к учебнику Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. М.:ООО "Русское слово - учебник": Макмиллан).

Книга для учителя Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. М.:ООО "Русское слово - учебник": Макмиллан).

Авторская программа к учебнику Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. М.:ООО "Русское слово - учебник": Макмиллан).

Медиа проектор, экран, ПК, учебная мебель.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Дубовицкая О.А./  «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. | СОГЛАСОВАНО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Маткевич М.С./  Протокол №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. |