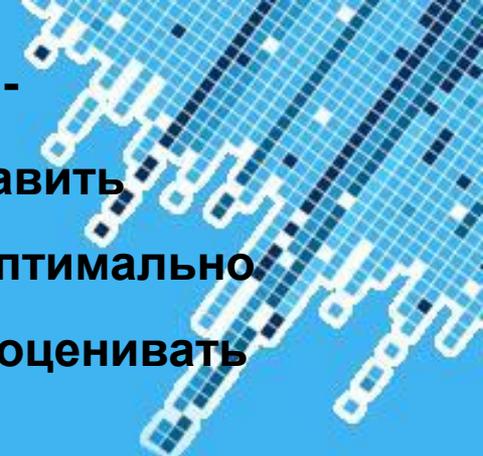




**ФОРМИРОВАНИЕ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Тихомирова Е.В.
МОУ — Решоткинская ООШ*



Задача формировать универсальные учебные действия - значит развивать у учащихся умение самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации (т. е. оптимально организовывать свою деятельность), контролировать и оценивать свои достижения (формировать умение учиться).

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока:

- личностные;**
- регулятивные, включая саморегуляцию;**
- познавательные, включая логические, познавательные и знаково-символические;**
- коммуникативные действия.**

ФГОС НОО определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

- 1. формирование основ гражданской идентичности личности;**
- 2. формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества;**
- 3. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма;**
- 4. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;**
- 5. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условие её самоактуализации.**

Основным образовательным результатом реализации стандартов является формирование мотивированной компетентной личности.

«Требования к результатам освоения ООП НО»

содержат описание целевых установок, компетенций выпускника начальной школы, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Личностные планируемые результаты обучения –

это уровень сформированной ценностной ориентации выпускников начальной школы,

отражающей их индивидуально-личностные позиции,

мотивы образовательной деятельности, социальные чувства,

личностные качества.

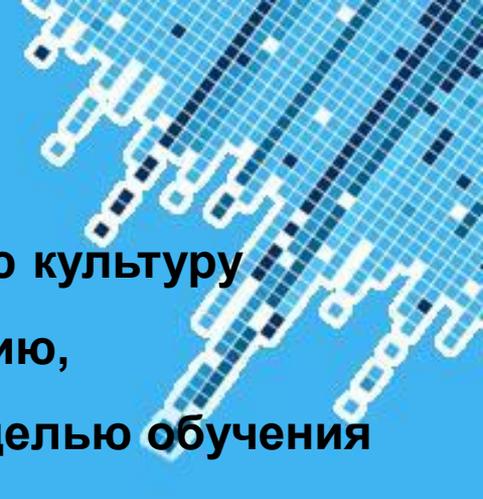


В Стандарте второго поколения определен «портрет» выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;**
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;**
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;**
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;**
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;**
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;**
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.**



Ведущая педагогическая идея заключается в том, что развитие личностных качеств младших школьников достигается, если внести изменения в организацию процесса обучения путем обогащения содержания всех учебных предметов и использования современных педагогических технологий в сочетании с деятельностным подходом в обучении, на котором основан стандарт второго поколения. ФГОС вводит диагностику результатов личностного развития. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ.



Иностранный язык, наряду с русским языком и литературным чтением, входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

При изучении иностранного языка формируются следующие УУД:

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;**
- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;**
- умение координировано работать с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).**

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся формируются первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретают начальный опыт использования ИЯ как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.



Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования вносит свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

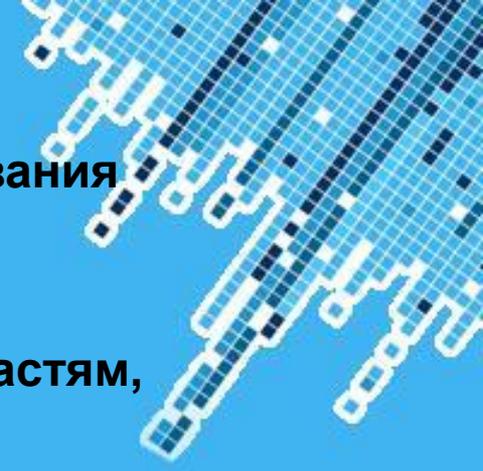
Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помогает лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Формирование личностных результатов в ходе проектной и исследовательской деятельности на уроках иностранного языка.

Метод проектов – это совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы, проблемной ситуации. Соотношение проблемы и практической реализации полученных результатов ее решения или рассмотрения и делает метод проектов столь привлекательным для системы образования.

Работая над проектами, учащиеся знакомятся с разнообразием окружающего мира, получают представления о его устройстве, о способах получения знания о нем, учатся самостоятельно добывать информацию, систематизировать и обобщать ее; формируется ответственность за свою деятельность, уважительное и равноправное взаимодействие с партнерами.

Осуществление проекта проводится с целью воспитания детей, их гражданской позиции, их социальной ориентации и адаптации в социуме, самоутверждения.



Организация внеурочной деятельности.

Отличительной особенностью начального общего образования является создание единой системы классно-урочной и внеурочной деятельности по различным предметным областям, одной из которых является филологический профиль, включающий иностранный язык. В процессе внеурочной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочных, происходит дальнейшее расширение и углубление знаний по иностранному языку, развитие навыков и умений, необходимых для формирования элементарной коммуникативной компетенции младших школьников.

Оценка личностных результатов

Личностные результаты рассматриваются как достижения учащихся в их личностном развитии.

Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса: учебных предметов, внеурочной деятельности, а также программы дополнительного образования, реализуемой семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующих основных блока:

- самоопределение;***
- смыслообразование;***
- морально-этическая ориентация.***